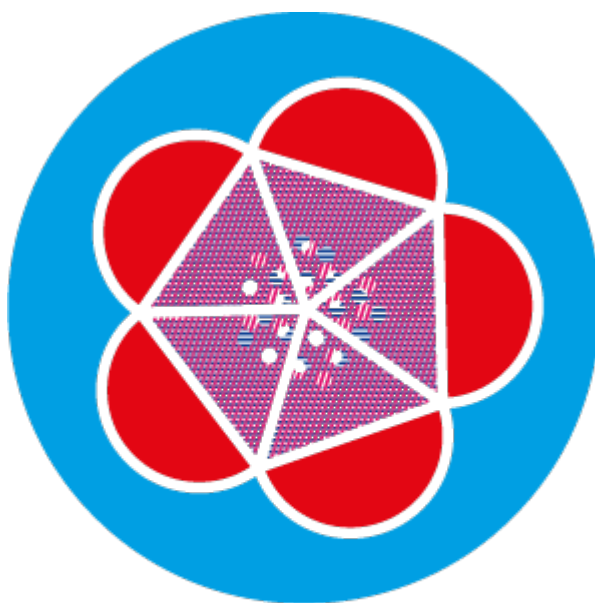


Schoolplan 2024-2028

Montessorischool Azalea AMSTERDAM



**MONTESSORISCHOOL
AZALEA**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens montessorischool Azalea	7
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Montessorischool Azalea, een MKC	11
4.1 Een Montessori Kindcentrum (MKC)	11
4.2 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie en visie van Montessorischool Azalea	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote ontwikkeldoelen	13
5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren	14
5.5 Onze visie op identiteit	15
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.7 Wereldburgerschapsonderwijs	17
5.8 Leerstofaanbod	18
5.9 Leergebieden, materialen en toetsinstrumenten	19
5.10 Taalonderwijs	21
5.11 Rekenen en wiskunde	22
5.12 Kosmisch onderwijs en opvoeding	24
5.13 Ontwerplab	25
5.14 Bewegingsonderwijs	26
5.15 Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	26
5.16 Onderwijs in de Engelse taal	27
5.17 Pedagogisch handelen	27
5.18 Didactisch handelen	28
5.19 Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	30
5.20 Zorg en begeleiding	31
5.21 Bijdragen aan gelijke kansen	32
5.22 Kwaliteitszorg	33
6 Personeelsbeleid	34
6.1 Integraal Personeelsbeleid	34
6.2 Schoolleiding	35
6.3 Professionele cultuur	35
6.4 Bekwaamheidsdossier	36
7 Organisatiebeleid	37
7.1 Organisatiestructuur	37
7.2 Groepsindeling	37
7.3 Schoolklimaat	37

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	38
7.5 Arbobeleid	39
7.6 Overgang PO-VO	40
7.7 Privacybeleid	40
8 Kwaliteitsbeleid	41
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 De meerjarenplanning	42
8.3 Triband verantwoorden	42
9 Financieel beleid	44
9.1 Uitgangspunten	44
9.2 Sponsoring	44
10 Actiepunten 2024-2028	45
11 Meerjarenplanning 2024-2028	49
12 Bijlagen 2024-2028	56
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan 2024-2028 van Montessorischool Azalea.

Wij zijn een montessoribasisschool in Amsterdam-Noord waar kinderen en teamleden zich kunnen ontwikkelen door ruimte te krijgen om nieuwe dingen te ontdekken en te ontwikkelen en door met en van elkaar te leren.

Wij vinden het belangrijk dat we daarbij een holistische kijk op de mens hebben. Daarom kijken wij naast de ontwikkeling van de kwalificatie ook naar de ontwikkeling van de subjectificatie en de socialisatie. We kijken daarbij naar de ontwikkeling van ieder kind ten opzichte van zichzelf, leeftijdsgenoten en de samenleving (Tribandverantwoordingsmatrix).

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersnotitie van Innoord en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Het verzorgen van rijk en uitdagend onderwijs vraagt veel van ons. Dit betekent dat wij ons voortdurend blijven ontwikkelen en investeren in ons vakmanschap.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de koersdocument van Innoord, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer ontwikkelen?) voor de planperiode 2024-2028.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus volgens de leercirkel.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan bespreken met de leerkrachten, de intern begeleiders en de directie. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Veel leesplezier!

Mede namens de teamleden,

Lies Sminia
schoolleider van Montessorischooll Azalea

1.2 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

Bijlagen

1. Schoolgids
2. Informatieboekje

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Ons schoolbestuur, Innoord, beschikt over een koersdocument voor 2024-2028 (zie bijlage). In deze koers staan de visie en missie van de organisatie, de richting waarin wij werken en de wijze waarin wij dat doen en de doelen voor vier jaar. Vanuit deze doelen zijn er actiepunten voor de scholen/kindcentra van Innoord.

De kernpunten uit onze gezamenlijke koers zijn:

- **Dit zijn wij**

Wij bieden openbaar onderwijs in Amsterdam-Noord. Bij ons is iedereen welkom. Kwaliteit van onderwijs staat bij ons voorop. Dit doen we samen, met lef en gericht op groei. Ons motto daarbij is: 'Iedereen aan boord!'

- **Hier staan we voor**

Wij hebben impact als toekomstmakers. We strijden voor kansengelijkheid. Vanuit hoge verwachtingen investeren we in de voorsprong van kinderen en van onze medewerkers.

- **Onze bestemming**

Onze scholen worden inclusieve kindcentra voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

- **Onze bakens:**

- INclusief: Iedereen is welkom, iedereen mag er zijn.
- IN ontwikkeling: we zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.
- IN de wereld: onze wereldburgers maken samen de toekomst.
- IN verbinding: we leggen loopplanken uit naar elkaar en naar de omgeving.
- IN orde: we nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

Als school maken wij eigen keuzes ten aanzien van de wijze waarop wij invulling geven aan deze strategische koers. Meer daarover hebben wij in dit schoolplan beschreven.

Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Actiepunten die niet door ons gekozen zijn, zijn bij ons al grotendeels gerealiseerd of passen bij onze ontwikkeling in een later stadium.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.	gemiddeld
Organisatie	De scholen voeren het Innoord communicatiebeleid uit op hun school.	laag
IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.	gemiddeld
IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.	gemiddeld
IKC-vorming	Er is een goede intake bij binnenkomst van een kind in het kindcentrum en een goede overdracht van voorschool naar vroegschool.	gemiddeld
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.	laag
Burgerschap	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.	laag
Burgerschap	Het kindcentrum neemt deel aan het leerteam burgerschap.	gemiddeld
Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.	laag
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.	laag
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.	laag
Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum benut het Voorsprong-aanbod gericht op de digitaal geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers.	laag
Resultaten	De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader.	hoog
Gelijke kansen geven	Het kindcentrum vertaalt het (nog te realiseren) stakeholdersbeleid van Innoord naar KC-niveau en maakt een 'sociale kaart' van organisaties waarmee wordt samengewerkt en deelt deze met andere kindcentra.	laag
Kwaliteitszorg	Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens montessorischool Azalea

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Innoord
Algemeen directeur:	Marton de Pinth
Adres + nummer:	Klaprozenweg 75H
Postcode + plaats:	1033 NN Amsterdam
Telefoonnummer:	020-8201410
E-mailadres:	info@innoord.nl
Website adres:	www.innoord.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Azalea
Directeur:	Lies Sminia
Adres + nummer locatie I:	Azaleastraat 19-21
Postcode + plaats:	1032BT Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6341726
Adres + nummer locatie II:	Varenweg 6
Postcode + plaats:	1031CB Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6375722
E-mailadres:	info@montessori-azalea.nl
Website adres:	www.montessori-azalea.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Een stukje geschiedenis:

Montessorischool Azalea viel de eerste jaren van haar bestaan onder het BRINnummer van Montessorischool Boven 't IJ. Sinds schooljaar 2022/2023 heeft de school een eigen BRINnummer gekregen. Dit BRINnummer heeft de school overgenomen van een andere school. Daardoor is de gemiddelde schoolweging over drie schooljaren nog niet representatief en gaan wij uit van de huidige schoolweging.

De schoolweging geeft geen afspiegeling weer van de buurt. De school is door het montessoriconcept een school die kinderen aantrekt vanuit verschillende buurten.

Onze kinderen:

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en divers is. Op Montessorischool Azalea leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen.

We stimuleren nieuwsgierigheid, verwondering en het creatief en kritisch denkvermogen van kinderen. We benaderen hen vanuit hoge verwachtingen en vanuit het principe van de groei mindset. Kinderen worden uitgedaagd om dingen uit te proberen en hun kwaliteiten te ontdekken.

Schoolweging: 22,8

Spreidingsgetal: 6,1

Aantal leerlingen 23/24: 427

Gemiddelde groepsgrootte:

OB: 26

MB: 29

BB: 28

Ons personeel:

Het team op Montessorischool Azalea is zeer divers. Van hele ervaren leerkrachten tot startende leerkrachten. Veel van de collega's hebben eerder deel uitgemaakt van een andere beroepsgroep, waardoor er uiteenlopende expertise onder de medewerkers aanwezig is. De collega's op school zijn te typeren als bevlogen, betrokken en professioneel. De cultuur op school is veilig en open. We leren van en met elkaar. Nieuwe leerkrachten en stagiaires omschrijven onze school vaak als 'een warm bad'.

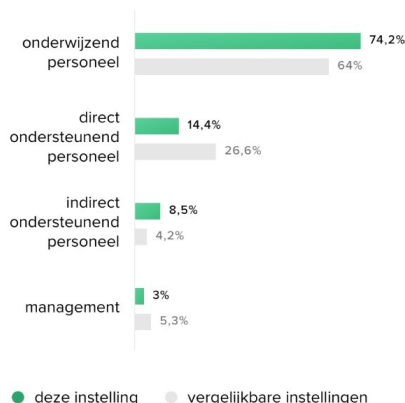
Wij zijn een opleidingsschool. Stagiaires van zowel de PABO als de UPvA vinden bij ons een plek voor een montessori- of LIO-stage. Ook zijn er geregeld WET-ers (Werk ErvaringsTraject) en zij-instromers op school werkzaam.

De schoolleiding bestaat uit de schoolleider en de adjunct-schoolleider. De schoolleiding vormt samen met drie bouwcoördinatoren en de intern begeleiding de stuurgroep/MT.

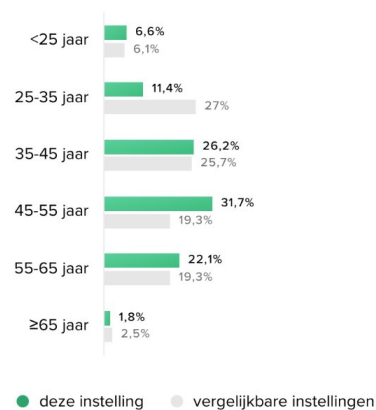
Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 23 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 03 specialisten; taal-, gedrag- en montessori-
- 03 onderwijsassistenten
- 01 ICT-er
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges

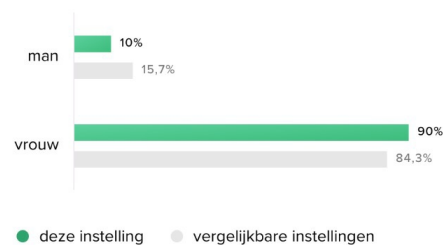
Hoe zijn de teamleden verdeeld over de verschillende functiegroepen?



Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en ontwikkelpunten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de kinderen. Met deze sterke en ontwikkelpunten houden we nadrukkelijk rekening in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELPUNTEN SCHOOL
subjectificatie en socialisatie van de kinderen	automatiseren (rekenen en spelling)
hoge mate van betrokkenheid van het team	onderwijsaanbod is nog niet altijd voldoende afgestemd op de leerlingpopulatie
zelfstandigheid van de kinderen	kwetsbaarheid door hoog ambitieniveau bij de teamleden
ontwikkeling en scholing van personeel	verantwoorden mbv de Tribandverantwoordingsmatrix
	Ontwikkelen van onderwijs in techniek, technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouw, daarmee komen kansen om de samenwerking met kinderopvang, vroegschool en de voortgezet onderwijsschool (campus) en de sporthal vorm te geven. 0-12 jr in één gebouw, 12-18 jr VO naast ons gebouw.	Lerarentekort; - veel startende leerkrachten - zijinstromers: vragen veel begeleiding van het team
Implementeren van de nieuwe materialen van AVE.ik: Ik wil rekenen! Exploring English Avontuurlijk Kosmisch Aantrekkelijk, uitdagend, stimulerend materiaal waarmee de lijn van de LK en de lijn van het kind vorm gegeven kan worden.	Implementeren van de nieuwe materialen van AVE.ik: Ik wil rekenen! Exploring English Avontuurlijk Kosmisch Veel nieuwe materialen, LKn moeten hier kennis over opbouwen en gaan uitvoeren. Er is tijd nodig voor dit implementatieproces.
LIO-ers en zijinstromers; gericht op voorkomen lerarentekort	Uitval van leerkrachten door werkdruk; - grote groepen door de leerlingpopulatie
Kwaliteit van het team, die de visie van de school uitdraagt naar ouders, kinderen en collega's.	Te kort aan geschoolde montessorileerkrachten, door het ontbreken van de montessori-opleiding aan de Hogescholen. Er is alleen een minor montessori op de HvA. Er moet nu altijd nascholing plaatsvinden.
	Financieel tekort: - Basisbekostiging is laag vanwege onze schoolweging. - Door de schoolweging komen wij voor een aantal subsidies niet in aanmerking.

4 Montessorischool Azalea, een MKC

4.1 Een Montessori Kindcentrum (MKC)

Montessorischool Azalea wordt in het nieuwe gebouw een Montessori Kindcentrum, een MKC.

Wij zijn dan een organisatie voor kinderen van 0-12/13 jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één dak zijn samengevoegd.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. montessori kinderopvang
2. montessori VVE (voor- en vroegschoolse educatie)
3. montessori basisschool
4. montessori BSO (deels)

Montessorischool Azalea is een openbare montessoribasisschool in Amsterdam-Noord. We dragen uit dat alle mensen, culturen en religies welkom zijn binnen onze school, mits er waardering en acceptatie is voor de ander. Er wordt in ons onderwijs aandacht besteed aan de grote wereldreligies en verschillende culturen en volkeren. Binnen onze school is geen ruimte om een geloof te belijden.

Op Montessorischool Azalea geldt het stedelijke aanname beleid. Op de website van de school staat, onder het kopje 'Aanmelden', hierover de meest recente informatie.

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert.

We investeren in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers. Binnen ons Montessori Kindcentrum geven we vorm aan betekenisvol onderwijs en doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot en met 12/13 jaar.

We geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Waar mogelijk zoeken we verbinding met het voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijnen nog verder uit te bouwen. We moedigen kinderen aan te ontdekken wie ze zijn en eruit te halen wat erin zit.

4.2 Onze uitgangspunten

Ons MKC bestaat uit een kinderopvang, een VVE, een montessori basisschool en een BSO. Binnen ons MKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie.

De essentie van onze pedagogische visie is dat wij de kinderen opvoeden tot zelfstandige wereldburgers.

We gaan uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid.

Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
2. Ons MKC wordt geleid door de schoolleider en de locatieleider van de opvang, VVE en de BSO.
3. Opvang, VVE en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. School en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn van 0-12 (13) jaar).
4. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten. Hierin onderscheiden wij MKC-studiedagen (voor alle collega's) over pedagogisch-didactische ontwikkelingen en bouwstudiedagen over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen.
5. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en een warme overdracht vanuit de opvang of de VVE naar de basisschool.
6. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen 'het ontvangstbeleid'. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
7. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft educatief partnerschap. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.

Actiepunt	Prioriteit
School en kinderopvangpartner vormen een inhoudelijk doorgaande lijn	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn wat betreft pedagogiek en didactiek	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen één beleid voor het ontvangstbeleid	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen één (doorgaande) lijn voor wat betreft educatief partnerschap	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie)	gemiddeld
School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn voor de administratie	gemiddeld
Sociale kaart opstellen met alle stakeholders	laag

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van Montessorischool Azalea

Op Montessorischool Azalea leren wij kinderen het zelf te doen.

Om dit te bereiken doen wij dit:

- wij werken volgens de ideeën en visie van Maria Montessori;
- wij hebben vertrouwen in elkaar en in de kinderen;
- wij geven ruimte binnen kaders;
- wij vinden samenwerken, creatief denken en het leerproces belangrijk;
- wij creëren voor ieder kind een optimale voorbereide omgeving met materialen om de onderzoekende houding te stimuleren;
- wij hebben betekenisvol onderwijs als uitgangspunt;
- wij stellen zorg voor de omgeving centraal;
- wij verantwoorden kwalificatie, socialisatie en subjectificatie op drie niveaus: het kind, de leeftijdsgroep en de school/samenleving (tribandverantwoorden).

De montessorivisie is ons uitgangspunt. Alle keuzes die binnen ons onderwijs gemaakt worden bezien we door een montessoribril met als doel om een rijke inspirerende leeromgeving te creëren, waar de kinderen zich uitgedaagd en gestimuleerd voelen, zodat zij tot leren en tot hun recht en ontwikkeling kunnen komen.

Onze slogan

Op Montessorischool Azalea ontwikkel je je tot een zelfstandige betrokken wereldburger.

Onze kernwaarden:



Zelfstandigheid



Verantwoordelijk-
heid



Vrijheid in
gebondenheid



Samenwerking



Veiligheid



Plezier in leven

5.2 Onze parels

Op montessorischool Azalea vinden wij het belangrijk dat kinderen kennismaken met een breed onderwijsaanbod. Daarom kiezen wij ervoor om naast ons onderwijs in de basisvaardigheden uitdagend aanbod te creëren voor alle kinderen op creatief-, sociaal- en cognitief gebied. Daarnaast zetten wij kosmisch onderwijs in als onderdeel van ons Wereldburgerschapsonderwijs. Hiermee leren wij de kinderen dat zij bewust zijn van wat zij doen en dat zij impact hebben. Wij leren de kinderen om dit bewustzijn samen met de kennis en vaardigheden die zij opdoen in te zetten om een betrokken wereldburger te zijn.

	Parel	Standaard
	Kosmisch onderwijs	OP1 - Aanbod
	Zelfstandigheid	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Uitdagend onderwijs	OP1 - Aanbod
	Ontwerplab	OP1 - Aanbod
	GroepsGeluk	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Zorgcyclus	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

5.3 Onze grote ontwikkeldoelen

Wij groeien met onze school toe naar een nieuw gebouw, waarin onze school samen met een VVE/KDV een montessorikindcentrum wordt. De verwachting is dat dit gebouw in de zomer van 2026 af is.

Naast ons nieuwe schoolgebouw komt een sporthal en een voortgezet onderwijsschool, Metropolis. Wij proberen de samenwerking met hen op te zetten, zodat we van elkaars organisatie kunnen profiteren.

Naast deze samenwerking hebben wij een aantal inhoudelijke ontwikkeldoelen.

	Speerpunten
1.	Wij zijn een montessori-kind-centrum.
2.	Wij werken samen aan onze onderwijsontwikkeling.
3.	Wij verzorgen een gevarieerd en inspirerend onderwijsaanbod.
4.	De kinderen nemen eigenaarschap over hun leerproces.
5.	De resultaten van de basisvaardigheden zijn op orde.
6.	Ons wereldburgerschaponderwijs hebben wij geïntegreerd vormgegeven binnen ons onderwijs.
7.	Wij geven vorm aan onderwijs in techniek, technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid.
8.	Wij geven ons onderwijs en de schoolomgeving vorm, mede kijkend vanuit een traumasensitief perspectief.
9.	Wij verantwoorden ons door middel van de tribandverantwoordingsmatrix.

5.4 Onze visie op ontwikkeling en leren

Op Montessorischool Azalea werken wij volgens de ideeën van Maria Montessori.

Wij hebben onze organisatie vormgegeven drie cycli.

Cyclus 1: Socialisatie sept-nov

Cyclus 2: Kwalificatie dec-mrt

Cyclus 3: Subjectificatie apr-jul

Wij verantwoorden ons door middel van de tribandverantwoordingsmatrix, omdat wij het belangrijk vinden dat wij de kinderen holistisch bekijken in hun ontwikkeling. Het gaat bij ons, naast de cognitieve ontwikkeling van het kind, ook om de ontwikkeling van het kind als persoon en als persoon in de wereld.

Elk kind moet zich individueel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Centraal staan hierbij het opvoeden tot zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen denken en handelen.

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes kan verwerven. Vaardigheden die het kind nodig heeft om een zelfstandig, sociaal, respectvol, verantwoordelijk en een kritisch mens te worden in onze multiculturele democratische samenleving. De school begeleidt het kind daarbij. De begeleiding vindt plaats door de leerkracht. De goed voorbereide omgeving en het gebruikmaken van het juiste (montessori)materiaal dragen daartoe bij. Daarnaast is er een aanvullend onderwijsaanbod dat gericht is op die onderdelen waarop meer aanbod nodig is.

Voor een volledige ontplooiing van de kinderen is de kwaliteit van de omgeving bepalend. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen in een rustige en vriendelijke omgeving. Hierbij speelt de samenwerking tussen de ouders en de leerkrachten een rol, zodat er tussen hen een constante samenwerking is.

Ook de samenwerking tussen de kinderen speelt een belangrijke rol. De kinderen moeten elkaar kunnen respecteren en vertrouwen. Op onze school wordt de kinderen geleerd met elkaar samen te werken, samen te spelen en met en van elkaar te kunnen leren.

In gesprekken met elkaar en de leerkracht wordt hen geleerd welke rol zij zelf en welke rol de ander speelt in het leren en spelen met elkaar. Ook de momenten waarop dit nog niet goed lukt, zijn leerzaam en waardevol.

Bij onze montessorischool streven wij ernaar om een breed scala aan vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor succes in deze tijd.

Bewust zetten wij in op de volgende ontwikkelpunten:

- **Kritisch en creatief denken:** Wij bevorderen het vermogen van onze kinderen om informatie kritisch te

analyseren, vragen te stellen en zelfstandig oplossingen te bedenken. Door middel van uitdagende opdrachten en projecten moedigen we hen aan om creatief te denken en innovatieve benaderingen te ontwikkelen.

- **Samenwerking:** Onze kinderen leren effectief samen te werken, ideeën te delen, verschillende perspectieven te waarderen en compromissen te sluiten. Dit bevordert niet alleen een positieve groepsdynamiek, maar bereidt hen ook voor op samenwerking in diverse professionele omgevingen.
- **Communicatie:** We moedigen onze kinderen aan om hun gedachten en ideeën helder en doeltreffend te uiten, zowel mondeling als schriftelijk. We maken de kinderen bewust van wat zij doen en dat dat impact heeft.
- **ICT-geletterdheid:** Onze kinderen leren niet alleen om technologische hulpmiddelen te gebruiken, maar ook om kritisch na te denken over de impact van technologie op de samenleving.
- **Zelfregulering:** Wij stimuleren het vermogen van onze kinderen om zelfstandig te leren, plannen te maken, doelen te stellen en zichzelf te evalueren. Dit helpt hen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun persoonlijke ontwikkeling en groei.

Omdat wij het van belang vinden dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, bieden wij 'de lijn van de leerkracht' aan alle kinderen aan. Wat een kind vanuit dit aanbod wil gaan ontdekken, uitzoeken, vormgeven en leren, kan per kind verschillen. Wij noemen dat 'de lijn van het kind'.

De leerkracht houdt per kind de ontwikkeling bij en bespreekt dit drie maal per schooljaar met de intern begeleider tijdens het zorgoverleg. Vervolgens reflecteert de leerkracht met het kind op de afgelopen cyclus en samen kijken zij vooruit naar de komende cyclus; gekozen leerdoelen worden geëvalueerd en nieuwe leerdoelen worden gekozen. Gezamenlijk bereiden zij het ontwikkelgesprek voor, waarin het kind aan zijn/haar ouders de leerontwikkeling en leerdoelen presenteert.

5.5 Onze visie op identiteit

Montessorischool Azalea is een openbare montessori basisschool in Amsterdam-Noord. We dragen uit dat alle mensen, culturen en religies welkom zijn binnen onze school, mits er waardering en acceptatie is voor de ander en het kind deel neemt aan ons wereldburgerschapsonderwijs.

Op Montessorischool Azalea leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen. Onze schoolpopulatie bestaat uit kinderen met zeer diverse nationaliteiten.

Ons onderwijs gaat uit van een positief en betrokken mensbeeld. Juist nu, in deze tijd van onrust en uitdagingen in en over de wereld. We gaan op zoek naar verbanden en relaties. We bespreken verschillen en overeenkomsten.

Ons uitgangspunt is: 'Dat wat je doet heeft impact. Altijd!'

Elk schooljaar besteden we schoolbreed uitgebreid aandacht aan één feest uit een cultuur of religie.

In de driejarencyclus van ons kosmisch en wereldburgerschapsonderwijs is opgenomen dat verschillende landen, culturen en religies ter sprake komen (De lijn van de leerkracht).

Daarnaast kunnen de kinderen in de kosmische kasten vele ontdekkingen doen over landen, culturen en religies (De lijn van het kind).

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op Montessorischool Azalea vinden wij het welbevinden van ieder kind enorm belangrijk. Iedereen krijgt de ruimte om te ontdekken wie je bent en om te zijn wie je wilt zijn. Daarbij besteden wij veel aandacht aan de socialisatie; er moet ruimte zijn voor het respecteren van elkaars keuzes en elkaars zijn. Wij leren kinderen dat je elkaar niet hoeft te begrijpen of het eens hoeft te zijn met elkaar, maar er moet wel ruimte zijn om met elkaar te praten over onze visies en standpunten en die van elkaar te waarderen.

Gedurende hun schoolloopbaan krijgen de kinderen lessen om zich bewust te maken van hun sociaal gedrag en actief burgerschap te ontwikkelen. Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken. En, er is veel aandacht voor diversiteit en culturele verschillen binnen en buiten de school.

Ons gehele schoolteam krijgt een introductie in bieden van traumasensitief onderwijs. Vanuit deze introductie wordt een op maat gemaakt aanbod vormgegeven voor onze school. Dit traject wordt verzorgd door het Expertisecentrum

van Innoord. Met deze training krijgen de teamleden tools in handen om te kijken achter gedrag dat kinderen laten zien.

Op Montessorischool Azalea wordt in de midden- en bovenbouw gewerkt met GroepsGeluk. Dit is een methode gebaseerd op systemisch werken. In de onderbouwgroepen wordt GroepsGeluk ook geïmplementeerd. In deze groepen gaat de werkwijze iets anders vormkrijgen, zodat het aansluit bij de sociaal emotionele ontwikkeling van de jonge kinderen.

De gedragsspecialist traint en ondersteunt de leerkrachten bij het werken met GroepsGeluk. Daarnaast wordt er op aanvraag van kinderen, ouders of leerkracht extra aandacht besteed aan het gedrag van individuele- of groepen kinderen.

De lessen GroepsGeluk worden aangeboden door de leerkracht. Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht(en) als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Het zichtbaar maken van de groepsdynamiek is een effectieve tool om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.

Eenmaal per twee á drie weken houdt de groep een GroepsGeluk moment. De tafel met de opstelling van de poppetjes die daaruit volgt, staat continu in de klas. Tijdens deze momenten kunnen kinderen met elkaar en de leerkracht delen hoe zij zichzelf in de groep zien en hoe zij zich voelen. Deze momenten bieden openingen tot gesprek en begrip. Hierdoor zien wij dat kinderen vaker met elkaar in gesprek gaan over hun welbevinden en dat de kinderen ook vaker met de leerkracht over hun welbevinden praten. Kinderen voelen zich vrij om tussentijds hun poppetje anders te positioneren in de opstelling en dit te bespreken met de leerkracht indien zij dit wensen.

Vanaf groep 3 vullen de kinderen Hart&Handen in van IEP in, een vragenlijst om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit doen zij tweemaal per jaar (okt/nov en mrt/apr). De resultaten hiervan bespreekt de leerkracht met het kind tijdens een LK-kindgesprek en het kind vertelt dit in de presentatie tijdens het ontwikkelgesprek aan zijn/haar ouders.

In de bovenbouw vullen alle kinderen eenmaal per jaar de Vragenlijst Tevredenheid Leerlingen en Sociale Veiligheid van Vensters PO in. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door de directie, de gedragsspecialist en de intern begeleiders. Afhankelijk van de resultaten wordt bepaald welke interventies of beleidsaanpassingen gewenst zijn.

Bij ons op school hebben wij in onze formatie een dag per week een gedragsspecialist. Zij kan een individueel arrangement aanbieden, een groepsarrangement of een training. Deze arrangementen starten vanuit een zorgsignaal van de leerkracht en/of de ouders. Dit wordt aan de intern begeleider kenbaar gemaakt. De intern begeleider beslist, mede naar aanleiding van het zorgoverleg en een mogelijke observatie, welke vorm van inzet van de gedragsspecialist gewenst is. Vervolgens heeft de gedragsspecialist een intakegesprek met de ouders en daarna met het kind, waarin de doelen worden gesteld. Daarna gaat het arrangement of de training van start gedurende (gemiddeld) 6 weken.

Een arrangement wordt afgerond met een eindgesprek met de ouders en het kind. Tijdens dit gesprek worden de gestelde doelen geëvalueerd en wordt besproken of er nog een vervolg gewenst is of dat het kind de komende periode het geoefende in de praktijk gaat brengen. De leerkracht, de gedragsspecialist en de intern begeleider houden contact over de ontwikkeling van het kind tijdens het zorgoverleg.

Wij bieden op school eenmaal per schooljaar een KIES-training aan. Deze training is voor kinderen in echtscheidingssituaties. Deze training wordt aangeboden voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar in groepjes van maximaal tien kinderen en bestaat uit acht bijeenkomsten. Wij vormen twee groepen; één voor jonge kn en één voor de wat oudere kinderen.

Met de groep verkennen de kinderen, onder begeleiding van twee gecertificeerde KIES professionals, hun eigen situatie en leren zij hoe beter om te gaan met de gevolgen van de scheiding.

De kinderen doorlopen het proces van de scheiding: hoe was het eerst, heb je daar nog herinneringen aan, hoe is het nu, wat maak je mee, wat is moeilijk en fijn voor je, hoe zie je de toekomst, wat heb jij nog nodig? Ze leren hun eigen situatie door middel van werkvormen, handreikingen en tips beter te begrijpen en meer grip te krijgen op hun gevoelens en gedrag en hoe ze de voor hen op dat moment best haalbare keuzes maken. De kinderen leren beter te communiceren met hun ouders en leren met de loyaliteit naar hun ouders om te gaan. Ook weten ze waar ze terecht kunnen bij zorgen en problemen.

Voor de ouders is er tenminste een informatie en evaluatiebijeenkomst waar zij ook psycho-educatie ontvangen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,75

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Schoolbrede afspraken m.b.t. gewenst gedrag	gemiddeld
Implementatie GroepsGeluk in de onderbouw	gemiddeld
Evaluatie Groepsgeluk in de onderbouw	gemiddeld
Borgen Groepsgeluk in de onderbouw	gemiddeld
Teamscholing Groepsgeluk	gemiddeld
Specialist participeert in het leerteam Gedrag van Innoord	gemiddeld
Teamscholing Traumasensitief onderwijs	gemiddeld
Implementatie traumasensitief onderwijs	gemiddeld
Evaluatie Traumasensitief onderwijs	gemiddeld
Borgen Traumasensitief onderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. Protocol gedragsspecialist in de school.
2. Protocol aanmelding PIT

5.7 Wereldburgerschapsonderwijs

Montessorischool Azalea is een openbare montessori basisschool in Amsterdam-Noord. We dragen uit dat alle mensen, culturen en religies welkom zijn binnen onze school, mits er waardering en acceptatie is voor de ander en het kind deel mag nemen aan ons wereldburgerschapsonderwijs.

De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en divers is. Op Montessorischool Azalea leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen. Onze schoolpopulatie bestaat uit kinderen van ouders met zeer diverse nationaliteiten.

Ons onderwijs gaat uit van een positief en betrokken mensbeeld. Juist nu, in deze tijd van onrust en uitdagingen in en over de wereld. We gaan op zoek naar verbanden en relaties. We bespreken verschillen en overeenkomsten.

Ons uitgangspunt is: 'Dat wat je doet heeft impact. Altijd!'

Met ons wereldburgerschapsonderwijs willen wij de kinderen toerusten met kennis, vaardigheden en een kritische houding, zodat zij in staat gesteld worden om zelfstandig te handelen ten aanzien van

sociale, maatschappelijke en politieke uitdagingen. De impliciete kennis en vaardigheden die de kinderen van huis uit meekrijgen, willen wij expliciet maken en verrijken, zodat zij bewust hun subjectificatie (vorming van een mens als persoon en hoe zij zich verhouden tot de ander) kunnen ontwikkelen.

Hiermee bereiken we ook de kinderen die minder kennis en vaardigheden op dit gebied mee krijgen. Juist ook voor deze kinderen is het van belang dat zij zichzelf en hun kritische houding kunnen ontwikkelen en leren uiten.

We betrekken de ouders bij het vormgeven van ons wereldburgerschapsonderwijs, door hen uit te nodigen hun kennis en vaardigheden met de kinderen te delen in de vorm van een presentatie of workshop aan een klas/groep(je) kinderen.

Ons wereldburgerschapsonderwijs zit verweven in ons totale onderwijsaanbod. Het zit in:

- Onze attitude ten opzichte van de kinderen, van elkaar en van de ouders.
- De toon waarop wij met elkaar spreken, de boodschap die wij uitdragen (zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving) en de manier waarop wij onze schoolomgeving voorbereiden.
- Expliciete momenten waarop wij aandacht besteden aan wellevendheidslesjes; hoe beweeg ik mij in de ruimte, hoe ga ik om met de ander en het materiaal.
- Ons Kosmisch Onderwijs.

Ons wereldburgerschapsonderwijs is gericht op de ontwikkeling en bewustwording van drie ontwikkelingsgebieden:

- Subjectificatie: het leren begrijpen van de eigen positie en hoe zij zich verhouden tot de ander, het begrijpen van samenlevingen en het begrijpen van uiteenlopende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.
- Socialisatie: het leren over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, die spanningen, belangen- en waardentegenstellingen kennen, maar waarin we afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen.
- Kwalificatie: het leren over de manier waarop we besluiten kunnen nemen en tot een vreedzame oplossing komen. Vanuit deze kennis over basiswaarden, de democratie, de rechtsstaat en de grondrechten ontwikkelen de kinderen sociale en maatschappelijke competenties. De kinderen worden vervolgens uitgedaagd om de opgedane kennis en vaardigheden te oefenen, in te zetten en een eigen visie te ontwikkelen op vraagstukken die wij hen voorleggen.

Het doel van ons wereldburgerschapsonderwijs is dat de kinderen zich bewust zijn van wat zij doen en dat zij impact hebben. Wij leren kinderen hoe zij met de opgedane kennis en vaardigheden een betrokken wereldburger kunnen zijn.

Zij doen er toe! Zij zijn de nieuwe wereld.

Onze specialist Wereldburgerschapsonderwijs neemt deel aan het leerteam van Burgerschapsonderwijs van Innoord en het leerteam Montessori en Burgerschap van Hogeschool Saxion/NMV/Landelijke Expertisepunt Burgerschap.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing specialist Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
In kaart brengen aanbod Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Kwaliteitskaart opstellen met ons aanbod en doorgaande lijn Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Team scholing Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Implementeren Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Evalueren Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Borgen Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Meetinstrument Wereldburgerschapsonderwijs	gemiddeld
Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord	gemiddeld

5.8 Leerstofaanbod

Montessorischool Azalea richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden

we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs en de wereld. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we uitdagend onderwijs aan alle kinderen. Vanuit onze schoolweging weten we dat het merendeel van onze kinderen behoefte heeft aan uitdagende opdrachten, om daarmee tegemoet te komen aan hun cognitieve potentie. Alle leerkrachten worden geschoold om kinderen in de klas uitdaging te kunnen bieden aansluitend bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is: uitdagend onderwijs aanbieden binnen een zo breed mogelijk scala. Dit krijgt vorm in cognitieve opdrachten, maar ook op creatief gebied en in communicatieve vaardigheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
Scholing team meer- en hoogbegaafdheid in de klas	gemiddeld
Implementatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas	gemiddeld
Evaluatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas	gemiddeld
Borgen aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas	gemiddeld
HB-specialist neemt deel aan HB-leerteam van Innoord	gemiddeld

Bijlagen

1. Verrijkingsmateriaal

5.9 Leergebieden, materialen en toetsinstrumenten

Montessorischool Azalea biedt de volgende leergebieden aan en gebruikt daarbij de beschreven materialen en toetsen. De materialen die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen.

We bieden de leergebieden aan vanuit 'de lijn van de leerkracht'. Daardoor borgen we dat de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behaald worden.

Daarnaast bepalen de kinderen hun eigen leerlijn in 'de lijn van het kind'. Hiermee kan het kind verbreding en/of verdieping aanbrengen in zijn/haar ontwikkeling, naast de lijn van de leerkracht die het kind aangeboden krijgt.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind en de groep. Driemaal per schooljaar bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider tijdens het zorgoverleg.

Op groepsniveau analyseren de leerkrachten de resultaten en ontwikkelingen van elk kind. Aan de hand van deze analyse delen de leerkrachten hun onderwijsaanbod in.

Op bouwniveau worden de analyses naast elkaar gelegd en besproken om patronen met elkaar te herkennen en daar een interventie op in te zetten.

Leergebied	Materiaal	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taaldoen!-kast (gr3-8)	IEP LVS-OB	
Technisch lezen	Montessori materiaal, de Leeskast	DMT (gr 3-8)	
	Lijn 3 (gr3)	AVI (gr 3-8)	Lijn 3 ?
	Karakter (gr4-5)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	Karakter ?
	Bouw! tutorlezen		
	RALFI lezen		

Begrijpend lezen	GRIP (gr 4-8)	IEP lezen (gr4-8)	GRIP door rijke teksten en KOO-kast
	Rijke teksten, montessori materiaal	IEP-doorstroomtoets (gr8)	
Spelling	Taaldoen!-kast	IEP Taalverzorging (gr3-8)	
	Spellingkaarten van Joeke	IEP-doorstroomtoets (gr8)	
	WWspelling (gr6-8)		WWspelling door Taaldoen!-kast
Schrijven	montessori materiaal (gr1-2)		
	Novoskript (gr1-8)		
	Handschrift (gr3-8)		
Engels	Exploring English (gr1-8)		
Rekenen	Ik wil rekenen! (gr 1-8)	IEP LVS-OB	
		IEP rekenen (gr 3-8)	
		Tempo Toets Rekenen (gr 3-8)	
		IEP-doorstroomtoets (gr8)	
Kosmisch Onderwijs (KOO)	Avontuurlijk kosmisch (gr1-8)	Kinderen maken een presentatie of een eindproduct n.a.v. een gedaan onderzoek.	
Verkeer	Verkeerskrant/software	Theorie en praktijkexamen gem. Amsterdam	
Tekenen	aansluitend bij KOO-thema's		
Handvaardigheid	aansluitend bij KOO-thema's		
Muziek	aansluitend bij KOO-thema's		
	aanbod muziekschool Amsterdam (gr1-8)		
Drama	aansluitend bij KOO-thema's		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	GroepsGeluk	Hart&Handen (IEP)	
		Vragenlijst Tevredenheid Leerlingen en Sociale Veiligheid van Vensters PO	
Ontwerplab	Gevarieerde workshops gr5 en 7		

Bijlagen

1. Zo doen we dat, toetsafname LVS
2. Zo doen we dat, leestoetsen.
3. Zo doen we dat, groepsanalyse

5.10 Taalonderwijs

Goed en rijk taalonderwijs is essentieel voor optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Het draagt bij aan het vergroten van de kansengelijkheid, een belangrijke pijler van Innoord.

Montessorischool Azalea besteedt veel aandacht aan de taalontwikkeling van de kinderen. Daarbij gaat het in de eerste plaats om de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Ook wordt er aandacht besteed aan het Engels. Dit doen wij vanaf groep 1.

Daarbij en daarnaast is er ook aandacht voor alle thuistalen en taalvariëteiten van de kinderen en worden deze benut. Taal is verbonden aan alle leergebieden en de taalontwikkeling krijgt daardoor aandacht gedurende de hele schooldag. Kinderen van alle taalniveaus kunnen profiteren van een taalrijk en passend aanbod bij alle vakken.

Omdat wij het van belang vinden dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, bieden wij 'de lijn van de leerkracht' aan alle kinderen aan. Deze doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 is kerndoelen dekkend en afgestemd op onze leerlingpopulatie.

Wat een kind vanuit dit aanbod verder wil gaan ontdekken, uitzoeken, vormgeven en leren, kan per kind verschillen, wij noemen dat 'de lijn van het kind'.

Bij ons op school is er een taalspecialist. Die volgt de wetenschappelijke ontwikkelingen op taalgebied en neemt die mee in voorstellen tot ontwikkelingen in onze school. Ook evalueert de specialist ons taalonderwijs. En kan de specialist voorstellen doen tot aanpassing van ons taalonderwijs in overleg met de intern begeleider. Daarnaast ondersteunt de taalspecialist collega's die vragen hebben over hun didactische vaardigheden op het gebied van taal.

De lijn van de leerkracht:

Tijdens het werken met Taaldoen! stimuleren de leerkrachten de kinderen in hun taalontwikkeling. De leerkracht plant met de bouw het aanbod en stelt wekelijks een leerdoel centraal. De leerkracht biedt dan een bepaald taaldoel of een Raad & daadkaart in een korte groepsaanbieding aan, waarna het werkje centraal op of naast de taalkast komt te staan. Deze les kan gegeven worden aan de gehele groep, een deel van de groep of aan het individuele kind. De leerkracht biedt leerinhouden aan in de zone van de naaste ontwikkeling, dat stimuleert kinderen om beter te willen leren lezen. Daarnaast wordt door de inhoud de nieuwsgierigheid gewekt en wil het kind vanzelf moeilijkere woorden lezen en begrijpen, wil het vlotter lezen. Hoge verwachtingen zijn belangrijk en woorden in de context van een zin of verhaal stimuleren het leesbegrip en het vlotter lezen.

Voor ons spellingonderwijs hebben wij een 'Zo doen wij' dat geschreven, zie bijlage, waarin wij beschrijven hoe wij ons spellingonderwijs vormgeven.

De lijn van het kind:

Al het onderwijs is taalonderwijs. De kinderen ontvangen gedurende de gehele dag zowel formeel als informeel taalonderwijs. Te denken valt aan zowel kosmische verwerkingen, maar ook bij het rekenaanbod hebben de kinderen met taal te maken. Bij taalaanbod verdiepen de kinderen zich in het leeraanbod van opdrachten uit de taaldoenkast en gaan ermee aan de slag. Ze kunnen daarbij een Raad & Daadkaart (dit is een uitlegkaart) pakken wanneer dat nodig is of ze vragen een lesje (instructie) aan een kind of de leerkracht. Daarnaast kunnen kinderen elkaar ook goed helpen en kan er veel worden samengewerkt. Interactie is namelijk een belangrijke pijler binnen ons taalonderwijs. Dat betekent dat wij samenwerken stimuleren. Zowel het samenwerken aan een werkje (leerdoel), als elkaar helpen wanneer een werkje individueel wordt gedaan. Het stimuleren van deze interactie bevordert de sociale cohesie in de groep.

Op Montessorischool Azalea vinden wij leesbegrip enorm belangrijk. Leesbegrip is de basis voor het ontwikkelen van de basisvaardigheden woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, het schrijven van teksten en taalverzorging. Daarom gebruiken wij in ons Kosmisch onderwijs (KOO) en taalonderwijs rijke teksten. Rijke teksten zijn authentieke teksten met rijk taalgebruik. Veel verschillende teksten over hetzelfde onderwerp zorgen voor leesbegrip.

Leespromotie is daarom een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Bij elk onderwerp hebben we een boekenlijst, fictie en non-fictie. Ook voor de leerkrachten.

Leesbegrip en spelling oefenen we door gericht te lezen, je wilt iets te weten komen. Dat betekent dat de leerkracht samen met kinderen een vraag bedenkt en in teksten op zoek gaat naar antwoorden. Het liefst lezen oudere kinderen verschillende teksten en overleggen zij met elkaar over het antwoord op de vraag.

Mogelijke vormen van leespromotie die de leerkrachten inzetten zijn:

- dagelijks voorlezen, het liefst moeilijke boeken die kinderen zelf niet kiezen;
- kinderen uitnodigen te vertellen over het boek dat ze lezen;
- tijd en ruimte om te lezen;
- een prikbord waarop kinderen reclame voor een boek kunnen maken;
- elke dag vrij lezen;
- samen genieten van mooie boeken, mooie zinnen, mooie woorden; de mooie-zinnen-pot;
- praten en nadenken over boeken;
- luisterboeken;
- gedicht van de week;
- plezier hebben in taal.

Onze schoolbibliotheek en de bibliotheekouders spelen ook een belangrijke rol in het stimuleren van het leesplezier van de kinderen. De bibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe leesboeken, stripboeken en informatieve boeken. De bibliotheekouders stemmen met de leerkrachten af op welk niveau een kind het technisch lezen moet oefenen, zodat de ouders de kinderen gericht kunnen helpen bij het kiezen van een leesboek. Ook kunnen de ouders de kinderen helpen bij het zoeken naar informatie.

De leerkracht houdt per kind de ontwikkeling bij door middel van observaties en gesprekken met het kind alsmede door het afnemen van de IEP taalverzorgingstoets, IEP lezen, DMT en AVI. De resultaten bespreekt de leerkracht drie maal per schooljaar met de intern begeleider tijdens het zorgoverleg.

Vervolgens reflecteert de leerkracht met het kind op de afgelopen periode en samen kijken zij vooruit naar de komende periode; gekozen leerdoelen worden geëvalueerd en nieuwe leerdoelen worden gekozen. Gezamenlijk bereiden zij het ontwikkelgesprek voor, waarin het kind aan zijn/haar ouders de leerontwikkeling en leerdoelen presenteert.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren vernieuwde aanpak spellingonderwijs	gemiddeld
Evaluatie vernieuwde aanpak spellingonderwijs	gemiddeld
Borgen vernieuwde aanpak spellingonderwijs	gemiddeld
Onderzoeken of het leerstof aanbod in 'Avontuurlijk kosmisch' en 'TaalDoen' voldoende dekkend is voor de kerndoelen voor begrijpend lezen	gemiddeld
Specialist participeert in het leerteam Taal van Innoord	gemiddeld

Bijlagen

1. Zo doen wij dat, spellingonderwijs.

5.11 Rekenen en wiskunde

Op Montessorischool Azalea bieden wij rekenonderwijs van groep 1 tot met 8 aan met behulp van de 'Ik wil rekenen!'-kasten, de montessorimaterialen en aanvullende rekenmaterialen. In deze kasten vinden de kinderen zowel uitleg, voorbeelden als opdrachten. Deze opdrachten bieden contextvrije en contextrijke opgaven. Omdat het onderwijs en zeker ook het rekenonderwijs steeds taliger wordt, vinden wij het belangrijk dat ook de kinderen die op taalgebied een

uitdaging hebben, voldoende oefenstof hebben om zich de rekenvaardigheden eigen te kunnen maken.

Bij het rekenen in onze school werken de kinderen gelijktijdig met grote en kleine getallen. Het werken met grote en kleine getallen loopt al vanaf de onderbouw parallel aan elkaar.

Het doel van de lijn van de grote getallen is het ervaren en bevorderen van getalinzicht. Grote getallen zijn niet moeilijk voor kinderen, ze zijn juist machtig interessant.

Het werken met kleine getallen leidt tot automatiseren en memoriseren.

De lijn van de leerkracht:

De lijn van de leerkracht geeft richting aan het leren van de groep, dit is het beredeneerd aanbod van de rekenleerlijn.

De leerkracht plant dit aanbod in de jaarplanning per bouw. Elke week staat er een rekenbegrip of -strategie centraal.

De lijn van de leerkracht kan parallel lopen aan de lijn van een kind, maar dat hoeft niet.

De leerkracht geeft een lesje aan de hele groep of aan een deel van de groep, afhankelijk van het rekenbegrip of de rekenstrategie die aangeboden gaat worden door de leerkracht.

De interactie tussen kinderen in de groepslessen levert een waardevolle bijdrage aan het leren van alle kinderen.

Tevens geeft het de leerkracht inzicht. Daarnaast geeft de leerkracht ook aanbiedingen met montessorimateriaal.

Montessori minutes worden gegeven aan de gehele klas:

Dagelijks komt de leerkracht even terug op het aangeboden leerdoel van de week in een montessori minute door middel van het aanbieden van een som van de dag of een korte rekenactiviteit. Ook kan de leerkracht een aandachtstafel maken over een bepaald leerdoel om de kinderen te inspireren en motiveren.

De lijn van het kind

Het gebruik van 'Ik wil rekenen!' is zo ingericht dat de kinderen ook zelfstandig aan de slag gaan met rekendoelen, passend bij het eigen niveau. Eigenheid en vrije keuze zijn daarbij belangrijk. Het kind kiest zelf welke rekenoefening het wil doen.

Kinderen werken doelgericht. Kinderen kiezen zelf hun doel of de leerkracht helpt ze daarbij door middel van gezamenlijk invullen van het periodeplan van het kind. Indien nodig stuurt de leerkracht daarbij.

Als een kind zich een leerdoel voldoende eigen gemaakt heeft, dan kiest het een vorm waarmee het dit gaat bewijzen aan de leerkracht. Dit kan een werkje zijn, een gesprek of een presentatie waarmee het kind laat zien grip te hebben op het gekozen leerdoel.

De leerkracht houdt per kind de ontwikkeling bij door middel van observaties en gesprekken met het kind alsmede door het afnemen van de IEP-rekentoets en de TempoToets. De resultaten bespreekt de leerkracht drie maal per schooljaar met de intern begeleider tijdens het zorgoverleg.

Vervolgens reflecteert de leerkracht met het kind op de afgelopen periode en samen kijken zij vooruit naar de komende periode; gekozen leerdoelen worden geëvalueerd en nieuwe leerdoelen worden gekozen. Gezamenlijk bereiden zij het ontwikkelgesprek voor, waarin het kind aan zijn/haar ouders de leerontwikkeling en leerdoelen presenteert.

Om de leercyclus van ons rekenonderwijs goed vorm te geven, gaat een teamlid zich scholen tot rekenspecialist. Deze gaat ook participeren in het rekenleerteam van Innoord.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing team 'Ik wil rekenen'	gemiddeld
Implementeren 'Ik wil rekenen'	gemiddeld
Evalueren 'Ik wil rekenen'	gemiddeld
Borgen werkwijze 'Ik wil rekenen'	gemiddeld
Scholing rekenspecialist	gemiddeld
Scholing automatiseren	gemiddeld
Werkwijze automatiseren vastleggen en implementeren	gemiddeld
Evaluatie werkwijze automatiseren	gemiddeld
Borgen werkwijze automatiseren	gemiddeld
Specialist participeert in het leerteam Rekenen van Innoord	gemiddeld

Bijlagen

1. Zo doen wij dat, rekenonderwijs
2. Zo doen we dat, rekenproblemen

5.12 Kosmisch onderwijs en opvoeding

Op Montessorischool Azalea is Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) de basis van ons onderwijs.

Ons KOO is vormgegeven met behulp van de Avontuurlijk Kosmisch materialen. Wij hebben per bouw een driejaren cyclus, waarin per schooljaar drie thema's vorm krijgen.

De bouwen stemmen deze thema's met elkaar af. Het thema wordt geïntroduceerd met een vertelling. De kinderen gaan na een vertelling geïnspireerd aan de slag met een verscheidenheid aan divergente opdrachten.

Ook ons KOO geven we vorm in twee leerlijnen; de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Kernwoorden bij KOO zijn: verwonder - durf - verbind.

Bij peuters en in de onderbouw staat de kosmische houding centraal, in de midden- en bovenbouw de kosmische verantwoordelijkheid.

Lijn van de leerkracht:

De lijn van de leerkracht bestaat uit een driejaren cyclus.

Voor de lijn van de leerkracht is er een online inspiratiebron; daar vinden de leerkrachten inhoudelijke kennis, inspiratie en kunnen zij vaardigheden opdoen.

De leerkracht is een inspiratiebron voor de kinderen; vertelt, deelt ervaringen, deelt kennis, verwondert zich samen met de kinderen en laat zien hoe je op onderzoek uitgaat.

Lijn van het kind:

De lijn van het kind staat in de klaslokalen; dat zijn alle materialen die kinderen uitnodigen meer over het onderwerp te ontdekken en te leren. Deze materialen staan in de Avontuurlijk Kosmisch kast. Er wordt een aandachtstafel ingericht die uitnodigt tot verwondering en verdieping. De kinderen worden uitgenodigd om zelf ook materialen mee te nemen die aansluiten bij het KOO-thema. Dit kunnen materialen zijn om te tonen, maar ook informatieve materialen of iets waarover zij meer te weten willen komen, onderzoek naar willen doen met behulp van de Avontuurlijk Kosmisch kast.

We gaan uit van grote onderwerpen die eenmaal in een bouw centraal staan, deze onderwerpen passen bij de perioden van groei van kinderen. Een onderwerp staat een langere periode centraal in de groep, ongeveer 8 weken.

Een onderwerp vinden we kosmisch wanneer een kind zelf op onderzoek uit kan gaan, het onderwerp moet daartoe inspireren en stimuleren. Een onderwerp prikkelt de verbeeldingskracht en zet aan tot kritisch nadenken. Kinderen ontdekken de samenhang in de wereld en worden uitgenodigd moreel verantwoord te handelen. Wij willen hen waardering bijbrengen voor de natuur en alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen.

Elk onderwerp is op dezelfde manier opgebouwd:

- Opening: Inspirerend en prikkelend met een grote vertelling.
- Kern: Kinderen onderzoeken, ervaren en ontdekken.

De leerkracht verzorgt elke week een kosmische les en een kosmische vertelling.

- Afsluiting: Afronding van het geheel. Dat kan vele vormen hebben, bijvoorbeeld een informatiemarkt, een presentatie (analoog of digitaal), een poster, een filmpje.

Onze opvoedkundige doelen:

- Diepe interesse wekken voor de kosmos: verwondering, aandacht en respect.
- Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef: zorg voor de omgeving, de ander en jezelf.
- Persoonlijke vaardigheden ontwikkelen om de wereld om je heen te begrijpen.
- Kosmische grondhouding ontwikkelen, het gevoel van eigenwaarde, het medeverantwoordelijk zijn, de zorg voor de omgeving, respect en bewondering voor de kosmos. Kortom: de morele ontwikkeling.

Onze onderwijskundige doelen:

- Aanbieden van een veelheid aan vakkennis.
- Stimuleren van vaardigheden die nodig zijn om de wereld om hen heen te ordenen.
- Inzicht bieden in samenhangen en wetmatigheden.
- Grote woordenschat.
- Stimuleren van het begrijpen van de wereld om hen heen.

De visie op KOO van waaruit wij ons onderwijs vormgeven:

De kinderen tussen 3 en 6 jaar noemen we **ontdekkers**. Zij gebruiken hun zintuigen, oefenen hun motoriek, willen hun handelingen vervolmaken, zijn op zoek naar ordening, willen werkjes uit het dagelijks leven doen, leren lezen en willen veel woorden horen en gebruiken.

De kinderen tussen 6 en 9 jaar noemen we **verkenners**. Zij zijn op zoek naar kennis, de achtergronden daarvan, leren graag uit hun hoofd (memoriseren), schrijven teksten, spelen na, willen begrijpend lezen, werken graag samen, zijn naast ordening op zoek naar het waarom. De verkenners ontdekken de cultuur waarin zij leven en nemen hier graag aan deel.

De kinderen tussen 9 en 12 jaar noemen we **wetenschappers**. Zij doen onderzoek, gebruiken (richt)vragen en zijn op zoek naar antwoorden, maken grafieken, tijdlijnen en werkstukken, werken graag samen, discussiëren en filosoferen. De wetenschappers beschouwen verworven kennis steeds kritischer en leren de wereld waarin zij leven te begrijpen door te redeneren, hun morele oordeel te gebruiken en af te wegen hoe zij zich verhouden tot de wereld om hen heen.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing team 'Avontuurlijk Kosmisch'	gemiddeld
Lijn van de leerkracht (3-jaren-cyclus) per bouw opstellen	gemiddeld
Implementatie 'Avontuurlijk Kosmisch'	gemiddeld
Evaluatie 'Avontuurlijk Kosmisch'	gemiddeld
Borgen 'Avontuurlijk Kosmisch'	gemiddeld
Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord	gemiddeld

5.13 Ontwerplab

Op montessorischool Azalea hebben wij een ontwerplab. Dit ontwerplab wordt vormgeven en uitgevoerd door een leerkracht van ons team, ter verrijking van ons curriculum.

Het ontwerpLAB heeft als doel om het creatief denkvermogen van de kinderen aan te wakkeren en brede talenten te ontwikkelen.

Kinderen uit groep 5 (MB) en groep 7 (BB) kunnen zich inschrijven voor 2 workshops die ieder 2 dagdelen duren. Er is keuze uit verschillende workshops. Een aantal voorbeelden van de workshops zijn: programmeren met makey makey en microbit, een eigen app maken d.m.v. tekeningen, stop motion filmpjes maken, lino'sneden maken en drukken, een

flipperkast maken, lasersnijden, zeefdrukken.

Er wordt jaarlijks een stop motion gemaakt met een groep OB-ers, wordt in samenwerking met de bovenbouwleerkrachten een afscheidproject gedaan voor groep 8 en speelt het Ontwerplab een rol bij de aankleding van het jaarlijkse zomerfeest van de gehele school.

Het ontwerpLAB laat kinderen kennis maken met nieuwe technieken, maar ook met ambachtelijk werk. Wij stimuleren hierbij het hergebruik van materialen. Ook bezoeken de kinderen (indien verrijkend bij een techniek) een werkplaats in de buurt waar de kinderen deze techniek kunnen leren, uitproberen en toepassen.

5.14 Bewegingsonderwijs

Op Montessorischool Azalea vinden wij het belangrijk dat alle kinderen de mogelijkheid en ondersteuning krijgen om hun motorische ontwikkeling zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Dit doet onze vakleerkracht bewegingsonderwijs in de gymzaal door de kinderen bewust mee te nemen in hun leerproces en hen verschillende rollen te laten innemen in de zaal.

Ook hier zet de leerkracht de taal in die in de klassen gebruikt wordt m.b.t. het leren leren en ook hier hangen dus de kaarten 'van oerwoud tot netwerk'.

In de gymzaal zijn vaak verschillende onderdelen aanwezig. Kinderen hebben keuzevrijheid om te oefenen, leren en doen. De vakleerkracht nodigt kinderen uit tot het oefenen van 'iets nieuws' als zij observeert dat kinderen dit nog niet uit zichzelf zijn aangegaan. Zij ondersteunt dan de eerste leerfase van het kind.

Daarnaast stimuleert de vakleerkracht de zelfstandigheid en differentiatie van het bewegen door kaarten in de zaal op te hangen met verschillende stadia van een oefening en wat je daaraan zou kunnen toevoegen als je een eerder stadium onder de knie hebt.

In ons onderwijs is van en met elkaar leren een speerpunt. Dus ook in de gymzaal. Onze vakleerkracht leert de kinderen hoe zij anderen kunnen begeleiden bij een spel of oefening.

Actiepunt	Prioriteit
Specialist participeert in het leerteam Bewegingsonderwijs van Innoord	gemiddeld

5.15 Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media

Op Montessorischool Azalea vinden wij het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om hun innovatief en creatief denkvermogen en oplossingsgericht denken te ontwikkelen.

Tijdens het werken aan Kosmisch Onderwijs en Opvoeding leren wij de kinderen hoe zij informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken in hun eigen product. Hierbij komen onderwerpen als betrouwbaarheid en kritisch kijken naar gevonden data aan de orde.

In ons kosmisch onderwijs is onderwijs in techniek, technologie en mediawijsheid geïntegreerd.

Tijdens de workshops van het Ontwerplab maken de kinderen kennis met verschillende technieken en ontwikkelen zij hierop vaardigheden en doen zij kennis op (zie ook paragraaf Ontwerplab).

Op onze school kunnen de kinderen laptops gebruiken bij het werken aan een opdracht, schrijven van teksten of onderzoek doen. Mobiele telefoons van de kinderen zijn niet toegestaan in de klaslokalen en in het gebouw.

Actiepunt	Prioriteit
Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek	laag
Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van technologie	laag
Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van digitale geletterdheid	laag
Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van mediawijsheid	laag
Het MKC maakt gebruik van het aanbod gericht op digitale geletterdheid vanuit De Voorsprong	laag
Specialist participeert in het leerteam Digitalisering van Innoord	laag

5.16 Onderwijs in de Engelse taal

Op Montessorischool Azalea geven wij onderwijs in de Engelse taal vanaf de onderbouw. Dit doen wij met behulp van de materialen van Exploring English.

Ook hierin volgen wij de twee leerlijnen; lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

Exploring English werkt met thema's. Per bouw zijn er 9 hoofdthema's. Wij laten deze thema's aansluiten bij ons kosmisch onderwijs.

Lijn van de leerkracht:

De leerkracht plant het onderwijsaanbod in de jaarplanning per bouw. Daarin stelt de leerkracht een thema of een leerdoel centraal.

De lijn van het kind:

Deze lijn vormt de essentie van Exploring English. Het kind kiest een werkje als leerdoel en gaat aan de slag. Er zit geen specifieke volgorde in de werkjes. Dit betekent dat het kind in principe overal kan beginnen.

Als een kind in het Engels werkt, dan zet hij het vlaggetje van Exploring English op tafel.

Iedereen die nu met het kind in gesprek wil, een ander kind of de leerkracht, spreekt het kind in het Engels aan. De leerkracht geeft ook de hulp en de uitleg zoveel mogelijk in het Engels, doeltaal = voertaal. Dit ondersteunt het kind in het beeld dat je Engels ook leert door het "gewoon" te spreken. Dus ook als je de Engelse taal niet perfect beheerst. Fouten maken mag.

Samenwerken is een belangrijk onderdeel van Exploring English. Voor het leren van een vreemde taal is het spreken met en luisteren naar elkaar een belangrijke oefening. Bij veel opdrachten en materiaal wordt samenwerken gestimuleerd.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing team 'Exploring English'	laag
Implementatie 'Exploring English'	laag
Evaluatie 'Exploring English'	laag
Borgen 'Exploring English'	laag

5.17 Pedagogisch handelen

Op Montessorischool Azalea gaan wij uit van de pedagogische visie van Maria Montessori. Wij gaan ervan uit dat kinderen van nature leergierig zijn en het best leren in een omgeving die hen de vrijheid biedt om hun interesses te volgen.

Deze pedagogische kernprincipes vormen de basis voor ons dagelijks handelen:

1. Respect voor het kind

Wij geloven dat respect voor het kind centraal moet staan in de opvoeding en het onderwijs. Dit respect uit zich in het erkennen van de eigenheid van elk kind en het bieden van mogelijkheden voor zelfstandigheid.

2. Gevoelige perioden

Montessori identificeerde specifieke perioden in de ontwikkeling van kinderen waarin zij bijzonder ontvankelijk zijn voor het leren van bepaalde vaardigheden of kennis. Ons onderwijs speelt in op deze gevoelige perioden door passende materialen en activiteiten aan te bieden. Wij bieden de kinderen kennis en vaardigheden aan in hun zone van naaste ontwikkeling.

3. Voorbereide omgeving

Een van de fundamenteën van de Montessorimethode is de voorbereide omgeving. De school en de lokalen zijn zo ingericht dat kinderen zelfstandig kunnen leren. De omgeving moet de nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren en hen uitnodigen om te onderzoeken en te leren. De leerkracht en de klasgenoten maken deel uit van deze voorbereide omgeving.

4. Zelfstandigheid en keuzevrijheid

Wij moedigen zelfstandigheid aan door kinderen keuzes te laten maken over hun activiteiten. Dit bevordert de autonomie en het zelfvertrouwen. Kinderen leren hun eigen beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces en hun handelen. Vanaf de onderbouw wordt aandacht besteed aan het plannen van het werk en dit wordt steeds meer uitgebouwd naar de midden- en bovenbouw, waarbij het doel is dat de kinderen uiteindelijk hun eigen werk kunnen plannen.

5. Leren door ervaring

Leren door directe ervaring is essentieel; kinderen ontdekken kennis en vaardigheden door middel van materialen en interactie met hun omgeving.

6. Rol van de leerkracht

De leerkracht biedt ondersteuning en materialen aan op de momenten dat het kind daar behoefte aan heeft. De leerkracht intervenueert zo min mogelijk en alleen wanneer het noodzakelijk is om het leerproces te ondersteunen.

7. Holistische ontwikkeling

Montessori's pedagogiek richt zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de sociale, emotionele, en fysieke ontwikkeling van het kind. Deze holistische benadering zorgt voor een evenwichtige groei van alle aspecten van het kind.

8. Individuele leerritmes

Montessori erkent dat elk kind zijn eigen tempo heeft. Wij respecteren deze individuele leerritmes en bieden kinderen de tijd die ze nodig hebben om een concept volledig te begrijpen voordat ze verder gaan naar een volgend onderwerp.

9. Gemeenschapsgevoel

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zorg dragen voor de omgeving en elkaar. Kinderen van verschillende leeftijden werken samen, leren van elkaar en helpen elkaar. Dit bevordert sociale vaardigheden en een gevoel van verantwoordelijkheid binnen de groep.

5.18 Didactisch handelen

Op Montessorischool Azalea vinden wij een lange ononderbroken werkperiode in de ochtenden belangrijk. Daarom begint de schooldag hiermee; de kinderen kiezen meteen een werkje als zij binnenkomen.

De leerkracht maakt tijdens deze werkperiode rondgangen waarin hij/zij de kinderen observeert, volgt en bijstuurt bij hun werk. De leerkracht heeft vanuit eerdere observaties (bijvoorbeeld van de vorige dag) aandachtspunten genoteerd en komt daar tijdens de rondgangen bij kinderen op terug door middel van een individuele of groepsinstructie.

De ochtend kán beginnen met een kosmische vertelling. Dit inspireert, prikkelt en motiveert kinderen om aan het werk te gaan.

Een werkperiode heeft de volgende volgorde van activiteiten:

- **grote ronde:** Helpen met opstarten en beantwoorden van vragen. Hierin geeft de leerkracht geen lesjes, wel

korte uitleg.

- **observeren:** Welk doel staat centraal en observeert de leerkracht?
- **individuele lesjesronde:** Voorafgaande aan de dag heeft de leerkracht voor een aantal kinderen bedacht welk lesje hij/zij individuele of in een kleine groep gaat geven.
- **didactische gesprekken:** Tijdens een lange werkperiode praat de leerkracht met een/enkele kind(eren) over het leerproces. Wat gaat al goed (dit heeft de leerkracht geobserveerd), wat kan verbeteren?
- **ontwikkelgesprek:** In de laatste week van elke maand heb je met een jaargroep van de klas een didactisch gesprek over de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens dit gesprek reflecteert het kind op gemaakt werk en het proces en kijkt het vooruit naar de komende maand; welke doelen ga ik oefenen, welke lesjes wil ik krijgen?

De kinderen werken tijdens de werkperiode aan opdrachten vanuit zowel 'de lijn van de leerkracht' (bijv. verwerkingen van een les) als aan opdrachten van de zelfgekozen 'lijn van het kind'.

Als een kind een leerdoel denkt te beheersen, dan kiest het een werkje waarmee hij/zij dit gaat bewijzen aan de leerkracht. Dit bewijswerkje kan een plek krijgen in het portfolio van het kind.

Groepsinstructiemomenten vinden bij voorkeur aan het einde van een werkperiode of in de middag plaats.

Op montessorischool Azalea geven wij lesjes (groepsinstructie aan de gehele klas of een niveaugroep) volgens de volgende fasen:

- 1: Observeren
- 2: Voorkennis ophalen
- 3: Doel van de les benoemen
- 4: De kern van de instructie (voorheen het montessorilesje in 3 perioden)
 - a) Demonstreer de handelingen en vertel hardop wat en hoe je denkt.
 - b) Zorg voor begeleide inoefening: samen met het kind handelen en denken.
 - c) Laat het kind zijn handelingen en denken verwoorden en zelfstandig uitvoeren.
- 5: Afronding
- 6: Verwerken en variëren

Zowel voor taal-, spelling- als rekeninstructie volgen we dit lesmodel.

In de jaarplanning van de bouw staat 'de lijn van de leerkracht', daarin staat in welke week welke leerdoelen aangeboden worden.

In de weekplanning zet de leerkracht op welk moment de les aangeboden wordt en op welke momenten hij/zij daar in een 'montessori minute' (korte herhaling van een eerder aangeboden leerdoel) nog even op terugkomt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
Montessori minutes implementeren o.a. met de nieuwe materialen	gemiddeld
Montessori minutes evalueren	gemiddeld
Montessori minutes borgen	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op rekengebied evalueren	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op rekengebied borgen	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op spellinggebied introduceren	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op spellinggebied implementeren	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op spellinggebied evalueren	gemiddeld
Montessorilesje 2.0 op spellinggebied borgen	gemiddeld
Kijkwijzer ontwikkelen voor montessori lesje 2.0	gemiddeld
Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 implementeren	gemiddeld
Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 evalueren	gemiddeld
Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 borgen	gemiddeld

5.19 Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.

Op montessorischool Azalea vinden wij het belangrijk dat het kind (deels) eigenaarschap kan nemen over zijn/haar leerontwikkeling.

Montessorionderwijs is (onder andere) persoonsvorming door zelfrealisatie. En zelfrealisatie gebeurt door kinderen ruimte te bieden in een voorbereide omgeving. De door ons voorbereide omgeving moet aanzet geven tot het willen ontdekken en onafhankelijk kunnen leren bij de kinderen. Daarnaast zijn er kaders nodig waarbinnen kinderen vrij kunnen zijn (vrijheid in gebondenheid). In deze voorbereide omgeving moeten de juiste materialen beschikbaar, aantrekkelijk en overzichtelijk geordend zijn.

De leerkracht moet in de begeleiding van de kinderen 'matchen en stretchen'. Dat doen onze leerkrachten door steeds te zoeken naar de balans tussen ruimte en richting, meebewegen, onderbreken en hobbels opwerpen om het kind zelfbewust te maken. Tijdens de werkperiodes praat de leerkracht met de kinderen over hun bezigheden, hun werkhouding, hun werkkeuze, hun ontwikkeling. Door het stellen van reflectieve vragen helpt de leerkracht het kind om tot inzicht en keuzes te komen.

Onderbouw:

Naast veel aanbod van de materialen (vanuit kennis kunnen kinderen komen tot inspiratie om iets te willen leren) en de voorbereide omgeving te laten ontdekken, laten leerkrachten kinderen ook veel bij elkaar meekijken. Zo maakt een kind kennis een mogelijke keuze voor zichzelf.

De leerkrachten stimuleren de kinderen om lesjes te geven aan elkaar en elkaar te helpen. Het 'van en met elkaar leren' is een belangrijk onderdeel in het proces om tot eigenaarschap te komen.

Middenbouw en Bovenbouw:

Vanaf de middenbouw stellen de kinderen samen met de leerkrachten een periodeplan op. Daarop noteren zij welke werkjes of leerdoelen zij willen oefenen of bewijzen (de lijn van het kind). De leerkracht helpt het kind bij het leren plannen en bespreekt verwachtingen.

Daarnaast voert de leerkracht leerkracht-kindgesprekken:

Dit gesprek is een belangrijk onderdeel van 'eigenaarschap' omdat het kinderen helpt reflecteren op wat ze leren en welke vervolgstappen er mogelijk zijn.

Elke laatste week van de maand heeft de leerkracht met een jaargroep van de klas een kort leergesprek, het Leerkracht-kindgesprek (LK-kindgesprek).

Daarin vraagt de leerkracht aan het kind:

- Wat heb je geleerd?
- Wat wil je straks kunnen?
- Om dat te bereiken ga je.....
- Hoe kan de leerkracht jou helpen?
- Hoe kunnen jouw ouders jou helpen?
- Welke materialen of andere mensen kunnen jou helpen?

Het kind geeft na dit gesprek het KindWerkDossier (KWD) vorm: een map waarin het kind per cyclus werkjes bewaard waar het trots op is. Tot op heden worden spellingwerkjes bewaard in deze map. In de komende jaren gaan we dat uitbreiden met trots-werkjes van andere leergebieden.

Driemaal per schooljaar vinden de Kind-Ouder-Leerkrachtgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek presenteert het kind aan zijn/haar ouders wat in het LK-kindgesprek besproken is. Ook wordt het KWD getoond. Voorafgaande aan dit gesprek ontvangen de ouders een verslag van de leerkracht over de leerontwikkeling van het kind.

Actiepunt	Prioriteit
Kind-leerkracht-gesprekken evalueren	gemiddeld
Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren	gemiddeld
Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren	gemiddeld
Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen	gemiddeld
Kind-ouder-leerkracht-gesprekken evalueren	gemiddeld
Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren	gemiddeld
Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren	gemiddeld
Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen	gemiddeld
Portfolio wordt aangevuld met werkjes van rekenen, Engels en kosmisch onderwijs	gemiddeld

5.20 Zorg en begeleiding

Op montessorischool Azalea streven wij ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Wij zorgen ervoor dat elk kind een rijk aanbod krijgt door 'de lijn van de leerkracht' op de verschillende leergebieden. Daarnaast is er tijd en ruimte voor elk kind om keuzes te maken in verdieping en verrijking in 'de lijn van het kind'. De leerkrachten kennen de kinderen goed en volgen de kinderen door middel van observaties en meetmomenten aan de hand van ons leerlingvolgsysteem in Parnassys.

De structuur van de zorg is op montessorischool Azalea vormgegeven drie cycli. Elke cyclus heeft een speerpunt vanuit de triband verantwoordings matrix.

Thema's van de cycli:

- sept/okt/nov: socialisatie
- dec/jan/feb/mrt: kwalificatie
- apr/mei/juni/juli: subjectificatie

In een cyclus staat per maand per bouw beschreven wat de intern begeleider en de leerkrachten doen op het gebied van zorg. In het document staan linkjes naar de bijlagen die gebruikt moeten worden bij de acties, handelingen en interventies (Zie bijlagen).

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en de groep voortdurend. Drie maal per jaar bespreekt de leerkracht deze ontwikkelingen met de intern begeleider in een zorgoverleg. Tijdens dit zorgoverleg komt aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep (sociaal-emotioneel en het leergedrag).
- de ontwikkeling van de verschillende jaargroepen in de klas.
- de ontwikkeling van elk kind ten opzichte van zichzelf.

De afspraken worden vastgelegd en gemonitord in het document 'zorgoverleg' per bouw. Elke klas heeft een eigen tabblad.

Wij gebruiken de IEP-observatie (groep 1-2) en IEP-toetsen(groep 3-8), DMT en AVI en de Tempo Toets Rekenen als methode onafhankelijke meetinstrumenten voor de cognitieve leergebieden.

Voor het 'meten' van de veiligheid, het welbevinden en zicht op eigen handelen en leren bij de kinderen gebruiken wij de IEP Hart&Handen en de monitoring sociale veiligheid van Vensters (MSV) (groep 7-8).

Indien nodig stellen de leerkrachten en intern begeleiders het onderwijsaanbod bij en geven we de kinderen extra ondersteuning of uitdaging. Dit doen wij na toetsmomenten en naar aanleiding van observaties of leergesprekjes die de leerkrachten met een kind voert. Tijdens de kind-ouder-leerkrachtgesprekken worden de ouders hierbij betrokken.

In het zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt (zie bijlage).

Naar aanleiding van dit zorgoverleg wordt de besproken zorg ingezet door de leerkrachten (zorgniveau 1 en 2), de onderwijsondersteuners en eventueel door ons ExpertiseCentrum INNOORD (zorgniveau 3). De aanvraag voor zorg op niveau 3 wordt gedaan volgens het protocol 'extra hulp, arrangementen en onderzoek aanvragen' (zie bijlage). Het aanbod op zorgniveau 1 en 2 behoort tot ons basisaanbod. Indien aanbod op zorgniveau 3 nodig is, dan wordt dit besproken in een overleg met de ouders, de intern begeleider en de leerkracht. De ouders moeten instemmen met deze zorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,52

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie lep-LVS rekenen onderbouw	gemiddeld
Evaluatie lep-LVS rekenen onderbouw	gemiddeld
Borgen lep-LVS rekenen onderbouw	gemiddeld
Implementatie lep-LVS taal onderbouw	gemiddeld
Evaluatie lep-LVS taal onderbouw	gemiddeld
Borgen lep-LVS taal onderbouw	gemiddeld
Ontwikkelen nieuwe vorm leerling-verslag	laag
Implementeren nieuwe vorm leerling-verslag	laag
Evalueren nieuwe vorm leerling-verslag	laag
Borgen nieuwe vorm leerling-verslag	laag

Bijlagen

1. Zorgplan
2. School Ondersteunings Profiel (SOP)
3. Zorgcyclus OB
4. Zorgcyclus MB
5. Zorgcyclus BB
6. Protocol extra zorg

5.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Op montessorischool Azalea zijn diversiteit en kansengelijkheid begrippen waarvan je de betekenis ervaart. In de wijk zijn er grote verschillen in de startpositie van gezinnen en kinderen. Ons onderwijs is er op gericht om de kinderen de kennis en de vaardigheden te bieden die zij nodig hebben om samen de toekomst te kunnen maken. We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen eraan bij dat alle kinderen dezelfde kansen krijgen om hun kwaliteiten te leren

kennen en het beste uit zichzelf te halen. We werken daarin samen met ouders en met maatschappelijke organisaties. Zo overbruggen we waar mogelijk de maatschappelijke verschillen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen primair onderwijs op onze montessori basisschool moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning, in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning en op het bieden van een rijk curriculum. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP-zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is:

- Wij bieden vanuit onze montessorivisie een rijk curriculum aan. Naast de lijn van de leerkracht is er de lijn van het kind. Zo ontstaat tijd en ruimte voor elk kind om te verbreden, verdiepen en verrijken waar dat gewenst of nodig is.

5.22 Kwaliteitszorg

Op Montessorischool Azalea hebben wij, net als ons schoolbestuur Innoord, de ambitie om een wezenlijk verschil te maken voor de toekomst van de kinderen in Amsterdam-Noord. We investeren in de ontwikkeling van onze kinderen en geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Goed onderwijs is daarbij het middel waarmee wij bijdragen aan de kansen van ieder kind. De kwaliteit van ons onderwijs staat daarom voorop. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de overtuiging dat onderwijskwaliteit niet vanzelfsprekend is, maar een voortdurende inspanning, ontwikkeling en dialoog vraagt. Kwaliteit is kwetsbaar en heeft onderhoud nodig en juist dát willen wij waarmaken. Daarom zijn wij een lerende en ontwikkelende organisatie.

De lerende organisatie, de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur, de basiskwaliteit in orde en een transparant en cyclisch systeem van kwaliteitszorg, zien wij als vier belangrijke bouwstenen voor de verdere groei van de kwaliteit. Onze kwaliteit wordt cyclisch geëvalueerd en geanalyseerd op basis van data en observaties. De inzichten die dit oplevert worden benut voor het maken van plannen, het formuleren van concrete doelen en voor de keuzes die we maken in onze verdere ontwikkeling. We werken doelgericht en planmatig. We kijken integraal naar onze organisatie.

Wij hebben onze visie op (de kwaliteit van) onderwijs en ontwikkeling vastgelegd in dit schoolplan en vertaald in doelen en normen.

Om de ontwikkeling vanaf de onderbouw goed vorm te geven, willen wij een teamlid scholen tot specialist 'jonge kind'. Deze persoon zal ook participeren in het leerteam 'jonge kind' van Innoord.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing specialist 'jonge kind'	gemiddeld
Deelname specialist jonge kind aan leerteam Innoord	gemiddeld

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit welke waarden werken wij?

We zijn een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert. Onze medewerkers zijn van vitaal belang voor de kwaliteit van onze school. Wij investeren in de voorsprong van onze medewerkers door vorm te geven aan duurzaam werkgeverschap met aandacht voor werkplezier, diversiteit, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit. In het werkverdelingsplan (zie bijlage) hebben wij afspraken gemaakt over de verdeling van ons werk.

Onze collega's wisselen goede praktijken uit en inspireren elkaar. We nemen verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis. De directie investeert planmatig in teamontwikkeling en in de professionele ontwikkeling van zichzelf en van de medewerkers. De gesprekken die plaatsvinden in het kader van de De Digitale GespreksCyclus (DDGC) dragen hieraan bij.

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde bekwaamheden. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs de Koersnotitie en de CAO. We gaan uit van de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid
- de vakdidactische bekwaamheid
- de pedagogische bekwaamheid
- de brede professionele basis

Deze bekwaamheden zijn verwerkt in het instrument De Digitale GespreksCyclus (DDGC), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar. DDGC gebruiken we ook bij de groepsbezoeken. De inhoud staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom zijn er jaarlijks studiedagen voor het gehele team. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie en de intern begeleiders klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd met de betreffende leerkrachten.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren van en met elkaar in professionele ontwikkelteams. De ontwikkelteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Op deze manier worden de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan gerealiseerd.

Klassewerkplek

In de komende periode gaan wij aan de slag met de uitkomsten van het Klassewerkplekonderzoek ter verhoging van het werkgeluk/werkplezier.

Het onderzoek van Klassewerkplek vraagt het personeel zélf om te oordelen over het werkgeluk op hun school. Daarbij kijken we naar 6 thema's die aantoonbaar bijdragen aan het werkgeluk. Wij ontvangen een uitgebreide rapportage zodat we aan de slag kunnen met nóg meer werkgeluk.

Gesprekscycli

Innoord kent vier verschillende gesprekscycli in De Digitale GespreksCyclus (DDGC). De cycli zijn passend bij de diverse gesprekken, die door de medewerker en leidinggevende worden gevoerd. De processen die horen bij de diverse gesprekscycli in de DDGC worden beschreven in de bijlage *Werkwijze Continue dialoog*.

Zie voor meer inhoud het IPB-beleid van Innoord

Professionalisering

Op Montessorischool Azalea vinden wij het van belang dat alle leerkrachten de montessori-opleiding afgerond hebben. Voor medewerkers die deze opleiding nog niet gevolgd hebben, faciliteren wij dit aanbod in samenwerking met de andere montessorischolen van Innoord.

De drie montessorischolen van Innoord vinden elkaar regelmatig op verschillende niveau's; leerkrachten, intern begeleiders, directies.

Huisacademie De Voorsprong draagt bij aan de scholing en ontwikkeling van medewerkers. De schoolopleiders van Innoord leiden nieuwe collega's op en investeren in coaching en begeleiding van startende medewerkers. Het Expertisecentrum ondersteunt medewerkers (en kinderen) bij het vormgeven van inclusief onderwijs en ondersteunt leerteams.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Een bevoegde leraar heeft een afgeronde lerarenopleiding (meestal PABO) gevolgd. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DDGC geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Zie de [paragraaf Bekwaamheidsdossier](#) voor de inhoud daarvan.

Het is van belang dat leraren zich blijven ontwikkelen en bijscholen om op de hoogte te blijven van onderwijsvernieuwingen en nieuwe inzichten in het vakgebied. Dit kan gebeuren door middel van nascholing, trainingen, workshops en andere vormen van professionele ontwikkeling. Leraren kunnen zelf ook initiatieven nemen om hun bekwaamheden te verbreden, bijvoorbeeld door deel te nemen aan intervisiegroepen, conferenties of online cursussen.

Het onderhouden van bekwaamheden is niet alleen belangrijk om aan de bevoegdheidseisen te voldoen, maar ook om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en om leraren in staat te stellen effectief in te spelen op veranderingen in het onderwijslandschap.

Bijlagen

1. Werkwijze Continue dialoog
2. Werkverdelingsplan 2023-2024

6.2 Schoolleiding

In de dynamische wereld van het basisonderwijs streven we naar een inclusieve en diverse omgeving die gelijke kansen biedt voor alle betrokkenen. Een cruciaal aspect van dit streven is het waarborgen van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities binnen scholen. Innoord zet zich in voor het identificeren, aanmoedigen en ontwikkelen van leiderschapstalent bij vrouwen, waardoor zij in staat worden gesteld om te excelleren in diverse leidinggevende rollen. Door gezamenlijk te werken aan de bevordering van evenredigheid van vrouwen in de schoolleiding, streven we ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin elk individu, ongeacht gender, de kans krijgt om zijn volledige potentieel te bereiken.

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het onderwijskundig leiderschap, het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

De schoolleiding heeft diepgaand begrip en respect voor de filosofie en principes van Maria Montessori. Dit inzicht is cruciaal om beslissingen te nemen die in lijn zijn met de kernwaarden van het montessorionderwijs en om een omgeving te creëren die de zelfstandigheid en de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen bevordert. De directie stimuleert een cultuur van samenwerking en zelfreflectie. Het coachen van leraren en het aanmoedigen van professionele ontwikkeling zijn essentieel om de continue verbetering van montessoripraktijken te waarborgen en een ondersteunende gemeenschap van opvoeders te cultiveren.

Een montessorischool is dynamisch en vereist een flexibele aanpak van de schoolleiding. Veranderingen in de behoeften van de kinderen, de samenstelling van het personeel en andere variabelen zijn gemeenschappelijk. De schoolleiding moet in staat zijn om zich aan te passen aan deze veranderingen terwijl ze de montessorivisie behouden. Het vermogen om innovatieve strategieën te ontwikkelen om de montessoriprincipes in praktijk te brengen en uitdagingen in de schoolorganisatie aan te pakken, is van groot belang.

6.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers

en de specialisten klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is, dat we leren met en van elkaar in professionele ontwikkelteams. De ontwikkelteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zo geven de ontwikkelteams vorm aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing team 'feedback geven en ontvangen'	laag
Implementeren nieuwe werkwijze ontwikkelteams	laag
Evaluatie nieuwe werkwijze ontwikkelteams	laag
Borgen nieuwe werkwijze ontwikkelteams	laag

6.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Het dossier wordt in DDGC digitaal bewaard.

In een bekwaamheidsdossier staan de afspraken die de directie en de leerkracht hebben gemaakt over de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. Hierbij worden de bekwaamheidseisen als leidraad worden gebruikt.

Het doel van een bekwaamheidsdossier is het op peil houden van de professionaliteit van leerkrachten.

De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich bijvoorbeeld:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

De processen die horen bij de diverse gesprekscycli in de DDGC worden beschreven in de Werkwijze Continue dialoog en zie voor meer inhoud het IPB-beleid van Innoord

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Innoord is een organisatie voor openbaar primair onderwijs in Amsterdam-Noord. Onze scholengroep bestaat uit vijftien basisscholen, een voorziening voor nieuwkomersonderwijs (De Taalschool) en een school voor speciaal basisonderwijs. Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. Het bestuur bestaat uit één persoon: Dhr. M.A.J.A. de Pinth. Hij geeft samen met het stafbureau leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Innoord is een lerende organisatie waarin iedereen van en met elkaar leert. We geven vorm aan duurzaam werkgeverschap met aandacht voor werkplezier, diversiteit, duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Onze school is één van de scholen van Innoord. De schoolleiding (directeur en adjunct-directeur) geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Innoord- leiding aan de school. De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleiding wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw, drie IB'ers en een ICT-coördinator. De stuurgroep wordt gevormd door de schoolleiding, de IB'ers en de bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groepsindeling

De kinderen zijn bij ons ingedeeld in heterogene groepen;

- de onderbouw: groep 1-2
- de middenbouw: groep 3-4-5
- de bovenbouw: groep 6-7-8

De groepsgrootte bij ons op school is ongeveer 26 kinderen in de onderbouw en ongeveer 28 kinderen in midden- en bovenbouw.

Op dit moment (2024-2025) zijn er 6 onderbouwklassen, 6 middenklassen, 1 tussenbouwklas en 5 bovenklassen. De school neemt nog steeds toe in leerlingaantal en groeit toe naar een verdeling van 6 onderbouwklassen, 6 middenbouwklassen en 6 bovenbouwklassen.

Het indelen in heterogene groepen is een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvisie.

Door deze wijze van groepssamenstelling wisselen kinderen steeds van rol en positie in de klas. De kinderen zijn afwisselend jongste, middelste en oudste. Hierdoor ontdekken ze verschillende kanten over zichzelf. Als jongste leren ze veel van anderen, ze voegen zich in de groep. Als middelste nemen ze al een iets meer leidende rol, ze helpen de jongere kinderen met werkjes, maar leren ook van de oudere kinderen. Als oudste kinderen van de groep leren ze de leiding nemen, anderen te helpen, lesstof uit te leggen en het daardoor extra te verwoorden, begrijpen en onthouden. We ervaren dat deze wijze van groepsindeling ook bijdraagt aan de goede sfeer in onze school. Kinderen kennen door de hele school heen veel andere kinderen en leren rekening te houden met elkaar.

7.3 Schoolklimaat

Het schoolklimaat op Montessorischool Azalea wordt gekenmerkt door warmte, respect, en een diepgaande betrokkenheid bij het individuele leerproces van ieder kind. De medewerkers moedigen kinderen aan om hun eigen interesses te volgen, zelfstandig te werken en hun eigen tempo van leren te bepalen. Dit creëert een sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd voelen en hun unieke bijdragen worden erkend.

Het schoolklimaat op Montessorischool Azalea bevordert een cultuur van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Kinderen worden aangemoedigd om keuzes te maken in hun leerproces, taken zelfstandig uit te voeren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Hierdoor ontstaat een gevoel van eigenaarschap, wat bijdraagt aan een positieve sfeer.

Het schoolklimaat op Montessorischool Azalea legt de nadruk op samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Samenwerking wordt gestimuleerd, zowel binnen de klaslokalen als daarbuiten, waardoor een gemeenschapsgevoel ontstaat waarin iedereen betrokken is bij het welzijn en de groei van de kinderen.

Positieve en open communicatie is een kenmerk van het schoolklimaat op Montessorischool Azalea. Er wordt actief geluisterd naar de behoeften en zorgen van zowel kinderen als ouders, en er wordt gestreefd naar transparantie in de communicatie om een gevoel van vertrouwen en betrokkenheid te bevorderen. Op bestuursniveau wordt een

communicatiebeleidsplan opgesteld wat we gaan vertalen op schoolniveau.

De klaslokalen op Montessorischool Azalea zijn zorgvuldig ontworpen om een inspirerende en uitnodigende leeromgeving te creëren. Materialen en hulpmiddelen zijn toegankelijk, overzichtelijk en gericht op de ontwikkelingsfasen van kinderen. Het schoolklimaat moedigt nieuwsgierigheid en ontdekkingszin aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Communicatiebeleidsplan Innoord aanpassen op schoolniveau	laag

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Sociale veiligheid is een belangrijk aspect van de leef- en werkomstandigheden van medewerkers, kinderen en bezoekers van onze school. Echter ook medewerkers en kinderen kunnen geconfronteerd worden met vormen van ongewenste omgangsvormen. Innoord heeft om de sociale veiligheid van de medewerkers en kinderen te waarborgen haar schoolveiligheidsbeleid vastgelegd in een schoolveiligheidsplan (zie bijlage: Beleidsplan Sociale Veiligheid).

Op onze school is **een aandachtsfunctionaris**. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. In de schoolgids vindt u de naam van de aandachtsfunctionaris.

Ook is er een **aanspreekpunt in het kader van pesten**. Deze persoon is aanspreekpunt voor kinderen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders kunnen bij deze persoon terecht. In de schoolgids vindt u de naam van de anti-pestcoördinator.

Deze persoon is tevens de **coördinator van het anti-pestbeleid op school** en kan vanuit zijn kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding als het gaat om de structurele aanpak van pesten.

Binnen de school is een **preventiemedewerker** die zich bezighoudt met preventieactiviteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en kinderen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-, inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie. In de schoolgids vindt u de namen van de preventiemedewerkers.

Op school zijn **interne vertrouwenspersonen** aanwezig, zoals genoemd in artikel 3 van de klachtenregeling. In de schoolgids vindt u de namen van de contactpersonen.

Monitor

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af door middel van de Monitoring Sociale Veiligheid van Vensters. In het kader van het leerlingvolgsysteem (LVS) vullen de kinderen vanaf groep 3 jaarlijks Hart & Hands vragenlijsten in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden door leerkracht en de intern begeleiders geanalyseerd en verwerkt in handelingssuggesties en handelingsplannen. Deze worden zowel individueel als per groep ingezet.

De beleving van de sociale veiligheid wordt op onze school gepeild via een onderdeel van ons kwaliteitssysteem. Het onderwerp sociale veiligheid maakt deel uit van de algemene vragenlijsten voor ouders, kinderen en personeel. Deze vragenlijsten worden met vaste regelmaat uitgezet onder de kinderen, personeelsleden en ouders.

Een belangrijk instrument bij het ontwikkelen van veiligheidsbeleid is een incidentenregistratie. Een centrale plek in school waar alle incidenten, meldingen en klachten worden geregistreerd. Om de registratie tot een succes te maken is het van belang dat helder is waar en op welke wijze de incidenten gemeld en geregistreerd worden. Op onze school hebben we daartoe de volgende afspraken gemaakt: de leerkrachten houden zelf eventuele registratie bij en noteren deze in ParnasSys. Wel worden de incidenten in ieder geval gemeld bij de directeur van de school. Hij/zij heeft de eindverantwoordelijkheid voor de registratie.

Preventief

Op montessorischool Azalea wordt in de midden- en bovenbouw gewerkt met GroepsGeluk. Zie voor de beschrijving het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid- sociale emotionele ontwikkeling'.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn schoolregels, klassenregels en regels voor het buitenspelen. De regels zijn met name gedragsregels (hoe ga je met elkaar om?)

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over dertien BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
Het beleid bij klachten en/of onveiligheid wordt op school- en bestuursniveau aangepast en toegepast in de praktijk	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan Sociale Veiligheid Azalea

7.5 Arbobeleid

Verzuimbeleid

Innoord werkt sinds 1 januari 2019 volgens het eigen regiemodel. Dat betekent dat de regie voor verzuimbegeleiding en –reductie volledig is neergelegd bij de directe lijn. De direct leidinggevende (casemanager) is verantwoordelijk. De leidinggevende kent de mensen op de school en weet ook welke (privé)omstandigheden er spelen. De leidinggevende stimuleert medewerkers tot productief, vitaal en gemotiveerd gedrag. De leidinggevende stelt voorafgaand aan het bezoek van de medewerker aan de bedrijfsarts een duidelijke vraag omtrent inzetbaarheid van de medewerker. De bedrijfsarts adviseert, maar de leidinggevende kan en mag er ook van afwijken (zie bijlage; verzuimbeleid Innoord).

Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Arbobeleid

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. De RI&E helpt om risico's in kaart te brengen en die risico's aan te pakken met de juiste maatregelen. Voor een veilige en gezonde werkplek. Het is voor elke organisatie verplicht om een RI&E te hebben. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school. In dit plan staat de aanpak van Montessori Azalea gericht op risico-inventarisatie en -evaluatie van de medewerkers beschreven. Met als input de rapportage Quickscan welzijn personeel dat is afgenomen. De resultaten van de Quickscan welzijn is onderverdeeld naar een viertal onderwerpen: leidinggevende, personeelsbeleid, werkdruk en belastende factoren in het werk. Op basis van het advies dat uit dit rapport naar voren is gekomen is het plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak is gebruikt om als richting te dienen voor de stuurgroep. Tevens is dit document als meetinstrument ingezet om te controleren of de acties geïmplementeerd zijn. Bij ieder hoofdstuk is een evaluatie opgenomen. Deze evaluatie dient als input voor het plan van aanpak van het schooljaar daarna. De schoolrapportage en het plan van aanpak worden gedeeld met de P-MR. De P-MR wordt op de hoogte gehouden van de voortgang van de acties uit het plan van aanpak.

Maandelijks bespreekt de preventiemedewerker de voortgang van de RI&E met de schoolleider n.a.v. de rondgang en aan de openstaande punten in het plan van aanpak.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de

speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. Hiervoor gebruiken we het incidentenregistratiesysteem. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Bijlagen

1. Verzuimbeleid Innoord
2. Arbobeleid Innoord

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO volgen wij de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. In deze procedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Zie voor de kernprocedure: <https://www.verenigingosvo.nl/publicaties/>

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar onze kinderen uitstromen.

Op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/7587/montessorischool-azalea/resultaten/> staan de resultaten van onze kinderen na drie jaar in het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de kind werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies.

Bijlagen

1. Zo doen we dat, advisering PO-VO

7.7 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een Handboek Informatiebeveiliging en Privacy waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen in onze schoolgids.

Bijlagen

1. Handboek Informatiebeveiliging en Privacy-Innoord-Amsterdam

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg Innoord

We nemen als Innoord verantwoordelijkheid en zorgen voor een stevige basis.

De kwaliteit van het onderwijs staat voorop en is op iedere school in orde. We stellen concrete doelen en maken duidelijke afspraken. We kijken integraal. We nemen tijd om terug te blikken, te evalueren en te analyseren. We werken doelgericht en planmatig. Vanuit deze basis is er ruimte voor groei.

We hebben de ambitie om een wezenlijk verschil te maken voor de toekomst van de kinderen van Amsterdam-Noord. We investeren in de voorsprong van onze kinderen en medewerkers. Binnen onze inclusieve, integrale kindcentra geven we vorm aan betekenisvol onderwijs en doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van

0 tot en met 12 jaar. We geven ieder kind een stevige en brede basis mee op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We moedigen kinderen aan te ontdekken wie ze zijn en eruit te halen wat erin zit.

Goed onderwijs is daarbij het middel waarmee wij bijdragen aan de kansen van elke leerling. De kwaliteit van het onderwijs staat daarom voorop en is in ieder kindcentrum in orde. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is de overtuiging dat onderwijskwaliteit niet vanzelfsprekend is, maar een voortdurende inspanning en dialoog vraagt. Kwaliteit is kwetsbaar en heeft onderhoud nodig en juist dát willen wij als stichting gezamenlijk waarmaken, met behoud van de eigenheid van elk kindcentrum.

De lerende organisatie, de aanwezigheid van een kwaliteitscultuur, de basiskwaliteit in orde en een transparant en cyclisch systeem van kwaliteitszorg zien wij als belangrijke bouwstenen voor de verdere groei van de kwaliteit.

Elk kindcentrum heeft zijn eigen visie op (de kwaliteit van) onderwijs en ontwikkeling vastgelegd in het schoolplan en vertaald in doelen en normen. De eigen kwaliteit wordt op basis van data (o.a. opbrengsten en observaties) geëvalueerd en geanalyseerd en de inzichten die dit oplevert worden benut voor het maken van plannen, het formuleren van doelen en voor keuzes die gemaakt worden in het verdere proces van de kindcentrumontwikkeling. Tijdens het jaarlijkse kindcentrumbezoek en het jaarlijkse kwaliteitsgesprek bespreken de kindcentra en het bestuur deze ontwikkeling met elkaar. Het stafbureau houdt zicht op de kwaliteit van de kindcentra, stuurt bij waar nodig en rapporteert hierover.

Kwaliteitszorg Montessorischool Azalea

• Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten ('Zo doen wij het'). Een kwaliteitskaart geeft de visie, werkwijze en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

• Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

• Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en

evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

• Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

• Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Basiskwaliteit Azalea

8.2 De meerjarenplanning

De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt in het jaarplan inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren.

8.3 Triband verantwoord

Binnen onze school kijken wij niet alleen naar leeropbrengsten. Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonswording van een kind zeker zo belangrijk. Het gaat immers om het geheel van weten, doen, samenleven en zijn van kinderen. Om dit in kaart te brengen is het stelsel van onderwijskwaliteit uitgewerkt via Triband verantwoording.

	Kwalificatie	Socialisatie	Persoonsvorming
Golflengte 1: Externe standaard			
Golflengte 2: School/groep			
Golflengte 3: Kind			

Bij Triband Verantwoorden vindt de verantwoording van leeropbrengsten op drie golflengtes plaats (vandaar de naam Triband):

1. De golflengte van de externe standaarden. Dit betreft hetgeen alle kinderen in Nederland (wettelijk) moeten kennen en kunnen. De scores en metingen kunnen landelijk worden vergeleken.
2. De golflengte van de eigen school of de eigen groep. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van een kind ten

opzichte van leeftijdgenootjes of kinderen met dezelfde interesse binnen de eigen school? Zijn er trends waar te nemen en hoe zijn data te verklaren vanuit het gevoerde onderwijsconcept?

3. De golflengte van het individuele kind. Wat kun je zeggen over de ontwikkeling van het unieke kind ten opzichte van zichzelf? Wat laat deze zien als het gaat om weten, doen, samenleven en zijn?

Actiepunt	Prioriteit
Triband verantwoordingsmatrix inhoudelijk vormgeven	gemiddeld
Team scholing triband verantwoordingsmatrix	gemiddeld
Implementeren triband verantwoordingsmatrix	gemiddeld
Evaluatie triband verantwoordingsmatrix	gemiddeld
Borgen triband verantwoordingsmatrix	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen. We zetten de beschikbare middelen in voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de ambities van het kindcentrum, zoals geformuleerd in het schoolplan (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving.

Innoord is een financieel gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit). Om de continuïteit te waarborgen is er meerjarenbeleid en wordt het financieel beleid besproken met de RvT en de GMR. Het meerjarenbeleid schetst de financiële uitgangssituatie, de beleidskaders, de reserves en het bestedingspatroon en geeft informatie over de vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. Een punt van zorg is de onvoorspelbaarheid van de financiering; een deel van de inkomsten is afkomstig uit subsidies en ook in de overige inkomsten en uitgaven zijn wij sterk afhankelijk van politieke keuzes.

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Innoord en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en een financiële dienstverlener.

Begroting

De begroting van Innoord wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De scholen van Innoord maken hun eigen schoolbegroting binnen de beleidskaders van Innoord en stemmen deze af met de MR.

Subsidies

Subsidies vormen vaak een deel van het totale budget van een basisschool en kunnen een rol spelen bij het realiseren van verschillende educatieve doelstellingen. Het is van belang om deze subsidies effectief te beheren. Wij maken gebruik van de VLOA-subsidie van de Gemeente Amsterdam. Door onze schoolweging komen wij voor een aantal subsidies niet in aanmerking.

Een van de belangrijkste aspecten van het beheren van subsidies op een basisschool is het nauwlettend volgen van de voorwaarden waaronder deze subsidies zijn toegekend. Elke subsidieverstrekker kan specifieke richtlijnen hebben met betrekking tot hoe de subsidiegelden moeten worden besteed. Het is daarom essentieel voor de directie en de administratie om deze voorwaarden te begrijpen en ervoor te zorgen dat de middelen op een doeltreffende en transparante manier worden gebruikt.

We monitoren en evalueren de impact van subsidies stelselmatig. Door regelmatig de resultaten van subsidieprogramma's te beoordelen, kunnen we bepalen welke initiatieven het meest effectief zijn en waar eventuele aanpassingen nodig zijn. Dit helpt ervoor te zorgen dat de subsidiegelden worden gebruikt op een manier die daadwerkelijk bijdraagt aan de verbetering van het onderwijs en de algehele leerervaring van de kinderen.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Wij zijn een montessori-kind-centrum. • School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren. • School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling. • Er is een goede intake bij binnenkomst van een kind in het kindcentrum en een goede overdracht van voorschool naar vroegschool. • Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap. • Het kindcentrum vertaalt het (nog te realiseren) stakeholdersbeleid van Innoord naar KC-niveau en maakt een 'sociale kaart' van organisaties waarmee wordt samengewerkt en deelt deze met andere kindcentra. • Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord. • School en kinderopvangpartner vormen een inhoudelijk doorgaande lijn • School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn wat betreft pedagogiek en didactiek • School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg • School en kinderopvangpartner vormen één beleid voor het ontvangstbeleid • School en kinderopvangpartner vormen één (doorgaande) lijn voor wat betreft educatief partnerschap • School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie) • School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn voor de administratie • Sociale kaart opstellen met alle stakeholders • Het beleid bij klachten en/of onveiligheid wordt op school- en bestuursniveau aangepast en toegepast in de praktijk	gemiddeld
Speerpunt	Wij werken samen aan onze onderwijsontwikkeling. • Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam. • Scholing rekenspecialist • Scholing specialist 'jonge kind' • Montessorilesje 2.0 op rekengebied evalueren • Montessorilesje 2.0 op rekengebied borgen • Kijkwijzer ontwikkelen voor montessori lesje 2.0 • Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 implementeren • Scholing team 'feedback geven en ontvangen' • Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 evalueren • Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 borgen • Implementeren nieuwe werkwijze ontwikkelteams • Evaluatie nieuwe werkwijze ontwikkelteams • Borgen nieuwe werkwijze ontwikkelteams • HB-specialist neemt deel aan HB-leerteam van Innoord • Deelname specialist jonge kind aan leerteam Innoord • Specialist participeert in het leerteam Taal van Innoord • Specialist participeert in het leerteam Rekenen van Innoord • Specialist participeert in het leerteam Bewegingsonderwijs van Innoord	gemiddeld

Speerpunt	Wij verzorgen een gevarieerd en inspirerend onderwijsaanbod. • Implementeren 'Ik wil rekenen' • Scholing team 'Ik wil rekenen' • Scholing team 'Exploring English' • Borgen werkwijze 'Ik wil rekenen' • Evalueren 'Ik wil rekenen' • Implementatie 'Exploring English' • Evaluatie 'Exploring English' • Borgen 'Exploring English' • Scholing team meer- en hoogbegaafdheid in de klas • Implementatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas • Evaluatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas • Borgen aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas	gemiddeld
Speerpunt	De kinderen nemen eigenaarschap over hun leerproces. • Kind-leerkracht-gesprekken evalueren • Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren • Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren • Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen • Kind-ouder-leerkracht-gesprekken evalueren • Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren • Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren • Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen • Portfolio wordt aangevuld met werkjes van rekenen, Engels en kosmisch onderwijs	gemiddeld
Speerpunt	De resultaten van de basisvaardigheden zijn op orde. • De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader. • Implementeren vernieuwde aanpak spellingonderwijs • Borgen vernieuwde aanpak spellingonderwijs • Scholing automatiseren • Werkwijze automatiseren vastleggen en implementeren • Borgen werkwijze automatiseren • Montessori minutes implementeren o.a. met de nieuwe materialen • Montessori minutes evalueren • Montessori minutes borgen • Montessorilesje 2.0 op spellinggebied introduceren • Montessorilesje 2.0 op spellinggebied implementeren • Montessorilesje 2.0 op spellinggebied evalueren • Montessorilesje 2.0 op spellinggebied borgen • Evaluatie werkwijze automatiseren • Evaluatie vernieuwde aanpak spellingonderwijs • Onderzoeken of het leerstof aanbod in 'Avontuurlijk kosmisch' en 'TaalDoen' voldoende dekkend is voor de kerndoelen voor begrijpend lezen	hoog
Speerpunt	Ons wereldburgerschapsonderwijs hebben wij geïntegreerd vormgegeven binnen ons onderwijs. • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

	• Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart. • Het kindcentrum neemt deel aan het leerteam burgerschap. • Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap. • Scholing specialist Wereldburgerschapsonderwijs • Scholing team 'Avontuurlijk Kosmisch' • In kaart brengen aanbod Wereldburgerschapsonderwijs • Team scholing Wereldburgerschapsonderwijs • Borgen Wereldburgerschapsonderwijs • Kwaliteitskaart opstellen met ons aanbod en doorgaande lijn Wereldburgerschapsonderwijs • Meetinstrument Wereldburgerschapsonderwijs • Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord • Lijn van de leerkracht (3-jaren-cyclus) per bouw opstellen • Implementatie 'Avontuurlijk Kosmisch' • Evaluatie 'Avontuurlijk Kosmisch' • Borgen 'Avontuurlijk Kosmisch' • Implementeren Wereldburgerschapsonderwijs • Evalueren Wereldburgerschapsonderwijs • Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord	
Speerpunt	Wij geven vorm aan onderwijs in techniek, technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid. • Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie. • Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid. • Het kindcentrum benut het Voorsprong-aanbod gericht op de digitaal geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers. • Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek • Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van technologie • Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van digitale geletterdheid • Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van mediawijsheid • Het MKC maakt gebruik van het aanbod gericht op digitale geletterdheid vanuit De Voorsprong • Specialist participeert in het leerteam Digitalisering van Innoord	laag
Speerpunt	Wij geven ons onderwijs en de schoolomgeving vorm, mede kijkend vanuit een traumasensitief perspectief. • Schoolbrede afspraken m.b.t. gewenst gedrag • Implementatie GroepsGeluk in de onderbouw • Evaluatie Groepsgeluk in de onderbouw • Borgen Groepsgeluk in de onderbouw • Teamscholing Groepsgeluk • Specialist participeert in het leerteam Gedrag van Innoord • Teamscholing Traumasensitief onderwijs • Implementatie traumasensitief onderwijs • Evaluatie Traumasensitief onderwijs • Borgen Traumasensitief onderwijs	gemiddeld
Speerpunt	Wij verantwoorden ons door middel van de tribandverantwoordingsmatrix. • Implementatie lep-LVS rekenen onderbouw	gemiddeld

	• Evaluatie lep-LVS rekenen onderbouw • Borgen lep-LVS rekenen onderbouw • Implementatie lep-LVS taal onderbouw • Evaluatie lep-LVS taal onderbouw • Borgen lep-LVS taal onderbouw • Ontwikkelen nieuwe vorm leerling-verslag • Implementeren nieuwe vorm leerling-verslag • Evalueren nieuwe vorm leerling-verslag • Borgen nieuwe vorm leerling-verslag • Triband verantwoordingsmatrix inhoudelijk vormgeven • Team scholing triband verantwoordingsmatrix • Implementeren triband verantwoordingsmatrix • Evaluatie triband verantwoordingsmatrix • Borgen triband verantwoordingsmatrix	
--	---	--

11 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt		Wij zijn een montessori-kind-centrum.				
	Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren.				
	Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	School en kinderopvangpartner werken samen aan planvorming en IKC-ontwikkeling.				
	Beleidsplan 2024-2028: IKC-vorming	Er is een goede intake bij binnenkomst van een kind in het kindcentrum en een goede overdracht van voorschool naar vroegschool.				
	Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum werkt samen met ouders aan educatief partnerschap.				
	Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Het kindcentrum vertaalt het (nog te realiseren) stakeholdersbeleid van Innoord naar KC-niveau en maakt een 'sociale kaart' van organisaties waarmee wordt samengewerkt en deelt deze met andere kindcentra.				
	Beleidsplan 2024-2028: Kwaliteitszorg	Het kindcentrum handelt adequaat bij klachten en/of onveiligheid conform het beleid van Innoord.				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen een inhoudelijk doorgaande lijn				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn wat betreft pedagogiek en didactiek				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen één beleid voor het ontvangstbeleid				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen één (doorgaande) lijn voor wat betreft educatief partnerschap				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie)				
	Onze uitgangspunten	School en kinderopvangpartner vormen een doorgaande lijn voor de administratie				
	Onze uitgangspunten	Sociale kaart opstellen met alle stakeholders				
	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het beleid bij klachten en/of onveiligheid wordt op school- en bestuursniveau aangepast en toegepast in de praktijk				

Speerpunt		Wij werken samen aan onze onderwijsontwikkeling.				
	Beleidsplan 2024-2028: Organisatie	Iedere school heeft een coördinator/expert/specialist op tenminste de gebieden jonge kind, taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, hb (of inclusie), gedrag, digitalisering en burgerschap en deze participeert in het betreffende Innoord leerteam.				
	Rekenen en wiskunde	Scholing rekenspecialist				
	Kwaliteitszorg	Scholing specialist 'jonge kind'				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op rekengebied evalueren				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op rekengebied borgen				
	Didactisch handelen	Kijkwijzer ontwikkelen voor montessori lesje 2.0				
	Didactisch handelen	Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 implementeren				
	Professionele cultuur	Scholing team 'feedback geven en ontvangen'				
	Didactisch handelen	Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 evalueren				
	Didactisch handelen	Collegiale consultatie met kijkwijzer montessorilesje 2.0 borgen				
	Professionele cultuur	Implementeren nieuwe werkwijze ontwikkelteams				
	Professionele cultuur	Evaluatie nieuwe werkwijze ontwikkelteams				
	Professionele cultuur	Borgen nieuwe werkwijze ontwikkelteams				
	Leerstofaanbod	HB-specialist neemt deel aan HB-leerteam van Innoord				
	Kwaliteitszorg	Deelname specialist jonge kind aan leerteam Innoord				
	Taalonderwijs	Specialist participeert in het leerteam Taal van Innoord				
	Rekenen en wiskunde	Specialist participeert in het leerteam Rekenen van Innoord				
	Bewegingsonderwijs	Specialist participeert in het leerteam Bewegingsonderwijs van Innoord				
Speerpunt		Wij verzorgen een gevarieerd en inspirerend onderwijsaanbod.				
	Rekenen en wiskunde	Implementeren 'Ik wil rekenen'				
	Rekenen en wiskunde	Scholing team 'Ik wil rekenen'				
	Onderwijs in de Engelse taal	Scholing team 'Exploring English'				

	Rekenen en wiskunde	Borgen werkwijze 'Ik wil rekenen'				
	Rekenen en wiskunde	Evalueren 'Ik wil rekenen'				
	Onderwijs in de Engelse taal	Implementatie 'Exploring English'				
	Onderwijs in de Engelse taal	Evaluatie 'Exploring English'				
	Onderwijs in de Engelse taal	Borgen 'Exploring English'				
	Leerstofaanbod	Scholing team meer- en hoogbegaafdheid in de klas				
	Leerstofaanbod	Implementatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas				
	Leerstofaanbod	Evaluatie aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas				
	Leerstofaanbod	Borgen aanpak en aanbod meer- en hoogbegaafdheid in de klas				
Speerpunt		De kinderen nemen eigenaarschap over hun leerproces.				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-leerkracht-gesprekken evalueren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-ouder-leerkracht-gesprekken evalueren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze implementeren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze evalueren				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Kind-ouder-leerkracht-gesprekken vernieuwde werkwijze borgen				
	Eigenaarschap van de leerling over het leerproces.	Portfolio wordt aangevuld met werkjes van rekenen, Engels en kosmisch onderwijs				
Speerpunt		De resultaten van de basisvaardigheden zijn op orde.				
	Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	De basiskwaliteit van het onderwijs is in orde; het kindcentrum voldoet tenminste aan de standaarden uit het inspectiekader.				
	Taalonderwijs	Implementeren vernieuwde aanpak spellingonderwijs				
	Taalonderwijs	Borgen vernieuwde aanpak spellingonderwijs				
	Rekenen en wiskunde	Scholing automatiseren				
	Rekenen en wiskunde	Werkwijze automatiseren vastleggen en				

		implementeren				
	Rekenen en wiskunde	Borgen werkwijze automatiseren				
	Didactisch handelen	Montessori minutes implementeren o.a. met de nieuwe materialen				
	Didactisch handelen	Montessori minutes evalueren				
	Didactisch handelen	Montessori minutes borgen				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op spellinggebied introduceren				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op spellinggebied implementeren				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op spellinggebied evalueren				
	Didactisch handelen	Montessorilesje 2.0 op spellinggebied borgen				
	Rekenen en wiskunde	Evaluatie werkwijze automatiseren				
	Taalonderwijs	Evaluatie vernieuwde aanpak spellingonderwijs				
	Taalonderwijs	Onderzoeken of het leerstof aanbod in 'Avontuurlijk kosmisch' en 'TaalDoen' voldoende dekkend is voor de kerndoelen voor begrijpend lezen				
Speerpunt		Ons wereldburgerschaponderwijs hebben wij geïntegreerd vormgegeven binnen ons onderwijs.				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft				
	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum heeft het aanbod en de doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs vastgelegd in een (onderwijs)plan of kwaliteitskaart.				
	Beleidsplan 2024-2028:	Het kindcentrum neemt deel aan het				

	Burgerschap	leerteam burgerschap				
	Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van leerlingen op de doelen voor burgerschap.				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Scholing specialist Wereldburgerschapsonderwijs				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Scholing team 'Avontuurlijk Kosmisch'				
	Wereldburgerschapsonderwijs	In kaart brengen aanbod Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Team scholing Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Borgen Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Kwaliteitskaart opstellen met ons aanbod en doorgaande lijn Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Meetinstrument Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Lijn van de leerkracht (3-jaren-cyclus) per bouw opstellen				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Implementatie 'Avontuurlijk Kosmisch'				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Evaluatie 'Avontuurlijk Kosmisch'				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Borgen 'Avontuurlijk Kosmisch'				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Implementeren Wereldburgerschapsonderwijs				
	Wereldburgerschapsonderwijs	Evalueren Wereldburgerschapsonderwijs				
	Kosmisch onderwijs en opvoeding	Specialist participeert in het leerteam Burgerschapsonderwijs van Innoord				
Speerpunt		Wij geven vorm aan onderwijs in techniek, technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid.				
	Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum heeft een visie op techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid passend bij de eigen onderwijskundige visie.				
	Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum realiseert aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek, technologie, digitale geletterdheid en mediawijsheid.				
	Beleidsplan 2024-2028: Techniek, technologie en mediawijsheid	Het kindcentrum benut het Voorsprong-aanbod gericht op de digitaal geletterdheid en mediawijsheid van medewerkers.				

	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van techniek				
	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van technologie				
	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van digitale geletterdheid				
	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Het MKC realiseert visie, aanbod en doorlopende leerlijnen op het gebied van mediawijsheid				
	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Het MKC maakt gebruik van het aanbod gericht op digitale geletterdheid vanuit De Voorsprong				
	Techniek, technologie, digitale geletterdheid en sociale media	Specialist participeert in het leerteam Digitalisering van Innoord				
Speerpunt		Wij geven ons onderwijs en de schoolomgeving vorm, mede kijkend vanuit een traumasensitief perspectief.				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Schoolbrede afspraken m.b.t. gewenst gedrag				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementatie GroepsGeluk in de onderbouw				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Evaluatie Groepsgeluk in de onderbouw				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Borgen Groepsgeluk in de onderbouw				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Teamscholing Groepsgeluk				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Specialist participeert in het leerteam Gedrag van Innoord				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Teamscholing Traumasensitief onderwijs				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementatie traumasensitief onderwijs				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Evaluatie Traumasensitief onderwijs				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Borgen Traumasensitief onderwijs				
Speerpunt		Wij verantwoorden ons door middel van de tribandverantwoordingsmatrix.				
	Zorg en begeleiding	Implementatie lep-LVS rekenen onderbouw				
	Zorg en begeleiding	Evaluatie lep-LVS rekenen onderbouw				
	Zorg en begeleiding	Borgen lep-LVS rekenen onderbouw				

	Zorg en begeleiding	Implementatie lep-LVS taal onderbouw				
	Zorg en begeleiding	Evaluatie lep-LVS taal onderbouw				
	Zorg en begeleiding	Borgen lep-LVS taal onderbouw				
	Zorg en begeleiding	Ontwikkelen nieuwe vorm leerling-verslag				
	Zorg en begeleiding	Implementeren nieuwe vorm leerling-verslag				
	Zorg en begeleiding	Evalueren nieuwe vorm leerling-verslag				
	Zorg en begeleiding	Borgen nieuwe vorm leerling-verslag				
	Triband verantwoorden	Triband verantwoordingsmatrix inhoudelijk vormgeven				
	Triband verantwoorden	Team scholing triband verantwoordingsmatrix				
	Triband verantwoorden	Implementeren triband verantwoordingsmatrix				
	Triband verantwoorden	Evaluatie triband verantwoordingsmatrix				
	Triband verantwoorden	Borgen triband verantwoordingsmatrix				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Bijlagen	Schoolgids
	Informatieboekje
Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Protocol gedragsspecialist in de school.
	Protocol aanmelding PIT
Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod	Verrijkingsmateriaal
Onderwijskundig beleid - Leergebieden, materialen en toetsinstrumenten	Zo doen we dat, toetsafname LVS
	Zo doen we dat, leestoetsen.
	Zo doen we dat, groepsanalyse
Onderwijskundig beleid - Taalonderwijs	Zo doen wij dat, spellingonderwijs.
Onderwijskundig beleid - Rekenen en wiskunde	Zo doen wij dat, rekenonderwijs
	Zo doen we dat, rekenproblemen
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	Zorgplan
	School Ondersteunings Profiel (SOP)
	Zorgcyclus OB
	Zorgcyclus MB
	Zorgcyclus BB
	Protocol extra zorg
Personeelsbeleid - Integraal Personeelsbeleid	Werkwijze Continue dialoog
	Werkverdelingsplan 2023-2024
Organisatiebeleid - Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Beleidsplan Sociale Veiligheid Azalea
Organisatiebeleid - Arbobeleid	Verzuimbeleid Innoord
	Arbobeleid Innoord
Organisatiebeleid - Overgang PO-VO	Zo doen we dat, advisering PO-VO
Organisatiebeleid - Privacybeleid	Handboek Informatiebeveiliging en Privacy-Innoord-Amsterdam
Kwaliteitsbeleid - Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie Basiskwaliteit Azalea
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20ZT
Naam: Montessorischool Azalea
Adres: Azaleastraat 19
Postcode: 1032 BT
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20ZT
Naam: Montessorischool Azalea
Adres: Azaleastraat 19
Postcode: 1032 BT
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
