

MONTessorISCHOOL
AZALEA

Schoolgids 2023-2024



Montessorischool Azalea



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessorischool Azalea

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Azalea

Azaleastraat 19

1032BT Amsterdam

☎ 0206341726

🌐 <http://https://www.montessori-azalea.nl>

✉ Directie.Azalea@innoord.nl

Extra locaties

Azalea II

Varenweg 6

1031CB Amsterdam

☎ 020-6341726

Op de Azaleastraat zijn momenteel 10 groepen gevestigd en op de Varenweg 7 groepen. We groeien door tot 18 groepen. Over enkele jaren verhuizen we naar een nieuw te bouwen schoolgebouw op de Buiksloterweg 85.

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.391

🌐 <http://www.innoord.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lies Sminia	l.sminia@innoord.nl
Adjunct-directeur	Beike van den Eeden	b.vandeneeden@innoord.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

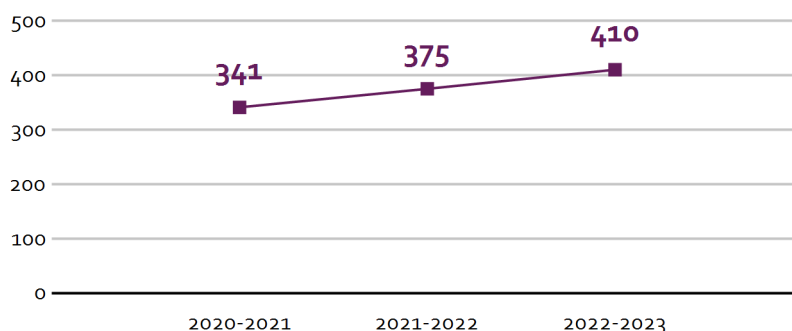
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

410

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



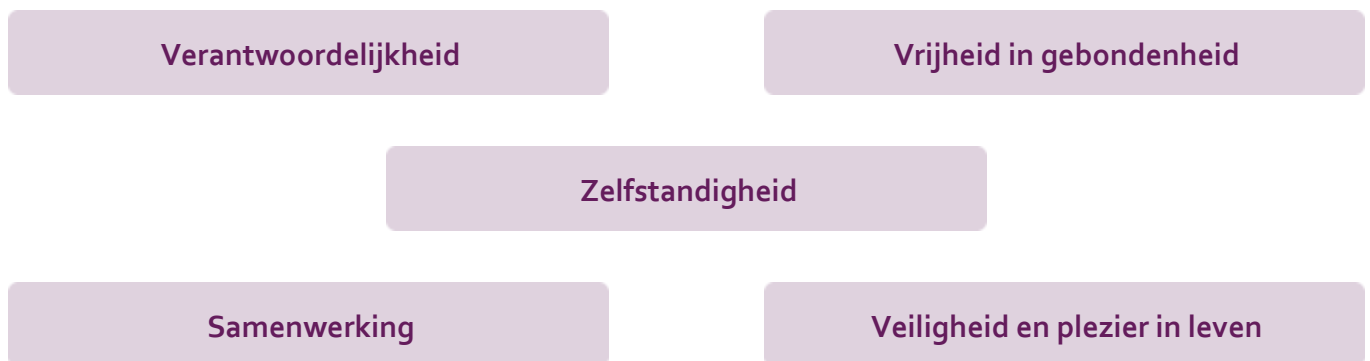
Montessorischool Azalea is een prachtige school met momenteel twee locaties gelegen naast het mooie Noorderpark. We hebben twee locaties omdat we doorgroeien naar een nieuw schoolgebouw. De montessorivisie is te vinden in hoe het onderwijs vormgegeven wordt. De prettige benadering van de kinderen, de inrichting van de lokalen die uitlokken tot het zelfstandig handelen van de leerlingen en

de attitude van de medewerkers staan exemplarisch voor ons montessorionderwijs. We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk, we hebben respect voor elkaar en iedereen is welkom.

Sinds 2022 hebben we een eigen schoolnaam (brinnummer), wat maakt dat de cijfers vanuit DUO weinig tot geen geschiedenis laten zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school werkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Elk kind moet zich individueel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Centraal staan hierbij het opvoeden tot zelfstandigheid en het zelfstandig kunnen denken en handelen.

Ons montessorionderwijs is erop gericht dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces die kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes kan verwerven. Vaardigheden die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal, respectvol, verantwoordelijk en kritisch mens te worden in onze multiculturele democratische samenleving. Het is de taak van de school het kind daarbij te begeleiden. Begeleiding vindt plaats door de leerkracht. De goed voorbereide omgeving en het gebruik maken van het juiste (montessori)materiaal draagt daartoe bij. Daarnaast is er een aanvullend onderwijsaanbod op groepsniveau dat gericht is op die onderdelen waarop individueel geen of te weinig aanbod is.

Voor een volledige ontplooiing van de kinderen is de kwaliteit van de omgeving bepalend. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen in een rustige en vriendelijke omgeving. Hierbij spelen de ouders en de leerkrachten een rol. Er moet tussen hen een constante samenwerking zijn. Samenwerking moet ook bestaan tussen de kinderen onderling. Zij moeten elkaar respecteren en vertrouwen. Juist dan kunnen zij elkaar helpen, wat in het montessorionderwijs sterk wordt gestimuleerd.

Identiteit

De montessorivisie behoort tot onze identiteit. Alle keuzes die binnen het onderwijs gemaakt worden bezien we door een bril vanuit deze visie met als doel om de leerlingen tot hun recht te laten komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op een montessorischool is georganiseerd rondom de ontwikkeling van het individuele kind binnen de groep. Een belangrijk element uit het montessorionderwijs is het bevorderen van de zelfstandigheid. De kinderen worden begeleid bij het maken van ontwikkelstappen hierbinnen. De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beiden naast elkaar centraal in het aanbod. De leerkracht zorgt dat er, door middel van groepslesjes aan deelgroepen in de klas en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

De kinderen zijn bij ons ingedeeld in heterogene groepen.

☒ De onderbouw: groep 1-2

☒ De middenbouw: groep 3-4-5

☒ De bovenbouw: groep 6-7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Iedere dag is er veel tijd voor zelfstandig werken, waarbij kinderen allerlei verschillende vaardigheden ontwikkelen, passend bij hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt bijv. gewerkt aan creatieve vorming, aan de lees- en rekenvoorwaarden (ontluikende geletterdheid; ontwikkeling van het getalbegrip), aan de grove en fijne motoriek en aan spelvorming. Naast het individueel- of samen werken worden er groepsinstructies gegeven en zijn er dagelijks momenten met de hele klas. Onderwerpen gerelateerd aan burgerschap liggen aan deze dagelijkse momenten ten grondslag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt verschillend ingedeeld. Iedere dag is er tijd om zelfstandig individueel of samen aan het werk te gaan. Er wordt dagelijks individuele begeleiding geboden, er worden groepsinstructies gegeven en zijn er momenten met de hele klas.

De leerkracht heeft een dagschema in de klas hangen zodat het voor de leerling voorspelbaar is hoe de daginvulling eruit ziet. Bij de onderbouw worden de dagritme kaarten hiervoor gebruikt. Op basis van de dagindeling kan de leerling zijn werk plannen. Hoe ouder de leerlingen worden hoe meer ruimte ze krijgen om hun werk in te plannen. De leerlingen in de bovenbouw werken bijvoorbeeld met blokboekjes. De leerkrachten structureren het lesprogramma. Uitgaande van het aanbod verdeeld over de drie jaar, binnen het betreffende leerjaar, in blokken van 90 dagen.

De leerkracht begeleidt de leerlingen opbouwend van de onderbouw naar de bovenbouw naar het zelfstandig plannen van hun werk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team op Montessorischool Azalea is zeer divers. Van hele ervaren leerkrachten tot startende leerkrachten. Veel van de collega's hebben eerder deel uit gemaakt van een andere beroepsgroep waardoor er uiteenlopende expertise onder de medewerkers aanwezig is. De collega's op school zijn te typeren als bevlogen, betrokken en professioneel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof wordt gebruik gemaakt van leerkrachten met andere taken en onderwijsassistenten werkzaam op school. Ook wordt er voor inval een beroep gedaan op parttimers, gepensioneerde collega's of invallers via verschillende samenwerkende invalpools binnen Amsterdam. Zo werken we samen met Adam Onderwijs en de creatieve invalpool Lukida.

Verschillende collega's maken gebruik van verlof in het kader van duurzame inzetbaarheid.

Helaas is er niet altijd vervanging beschikbaar, waardoor incidenteel klassen moeten worden verdeeld of in uiterste nood zelfs gevraagd wordt de kinderen thuis te houden. Het afgelopen jaar is dit gelukkig niet nodig geweest.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *We werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties uit de buurt, zie onze webiste..*

Op Montessorischool Azalea werken we niet met een voorschool. We starten met ons aanbod aan kinderen vanaf vier jaar.

We bieden onderwijs aansluitend bij de montessorivisie. We werken veelal met montessorimaterialen. Waarbij we de ruimte geven aan het kind om zich op eigen tempo te ontwikkelen. Met ons aanbod stimuleren we de kinderen om op ontdekking te gaan binnen het materiaal.

We stimuleren het ontwikkelen van zelfstandigheid door het kind zoveel mogelijk ruimte te geven om eigen keuzes te kunnen maken. Binnen het principe 'vrijheid in gebondenheid'. In de klas wordt, door middel van het aanbieden van wellevendheidslesjes, aandacht besteed aan wat er van de leerlingen verwacht wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze leerkrachten leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In de CAO-gesprekken en de gesprekken van De Digitale Gesprekcyclus komt professionalisering structureel terug. Ook nemen leerkrachten deel aan de leerteams, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie De Voorsprong.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd door middel van het stellen van reflectieve vragen door directie en IB in samenspraak met het team. Op basis hiervan worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt. Ook op het gebied van sociale vaardigheden, personeelsmanagement, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch.

Onze leerlingen groeien op in de grootstedelijke context van Amsterdam-Noord. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons Kosmisch Onderwijs. Daar wordt binnen de thema's expliciet aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten in de klas en uit de buurt.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en cyclisch volgens de leercirkel (Van der Hilst, 2015). Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering evalueren wij jaarlijks. Vanuit daar komen de verschillende doelen in jaarplannen, aangevuld met bestuurlijke input en eventuele niet eerder geplande doelen. De grootste thema's uit het jaarplan worden uitgewerkt in deeljaarplannen, waarin de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk zijn gemaakt. Op themamiddagen en studiedagen komen de deeljaarplannen steeds terug. Ook worden er tijdens werksessies van het team de doelen uit de deeljaarplannen verder gespecificeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Montessorischool Azalea werken gedreven leerkrachten die zorgen voor een fijne sfeer en rust, waardoor kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Openbare Montessorischool Azalea wil het onderwijs en onderwijsprogramma's afstemmen op alle leerlingen. Ook wordt het onderwijs afgestemd op leerlingen die extra uitdaging behoeven vanwege een boven- of beneden gemiddelde intelligentie, leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), leerlingen met (ernstige) rekenproblemen, leerlingen met gedrags- en/of sociaal emotionele problemen, leerlingen met talenten. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind en stelt doelen en helpt het kind deze doelen te bereiken. De leerkracht kan als nodig begeleiding krijgen van de interne begeleider. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces en kan aan de leerkracht laten zien dat hij/zij de leerstof beheerst.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet extra ondersteuning in op het gebied van opgedane achterstanden van leerlingen ontstaan tijdens de pandemie.

De school biedt tevens NT2 ondersteuning aan kinderen op school die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Ook wordt er extra aanbod gerealiseerd voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Zowel in de klas wordt het aanbod uitgebouwd als buiten de klas met leeftijdsgenoten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Montessori specialist

Op school werken we met twee intern begeleiders.

Er werkt een leerkracht op school als taalspecialist. Haar expertise zet zij in op bouwniveau ter ondersteuning van de collega's.

Drie collega's met expertise meer-en hoogbegaafdheid verzorgen het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten, geven voorbeeldlessen in de klas en geven trainingen aan alle teamleden op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Met als doel dat alle leerlingen in de klas op niveau ondersteund en uitgedaagd worden.

Twee onderwijsassistenten zijn geschoold op het gebied van leesondersteuning met Bouw tutorlezen. Zij zijn tevens geschoold op het gebied van het automatiseren van rekenen. Zij hebben een bootcamp rekenen gevolgd om spelenderwijs rekenvaardigheden aan te leren. Ook heeft een onderwijsassistent een Read&Write training gevolgd om dyslectische leerlingen te kunnen ondersteunen.

Op school werkt een montessorispecialist die (startende) leerkrachten begeleidt en ondersteunt bij het werken binnen de montessorivisie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school werkt een gedragsspecialist. Eveneens werkt er een leerkracht die specifiek of alleen geschoold is op het gebied van het autistische spectrum stoornis (ASS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist traint en ondersteunt de leerkrachten bij het werken met GroepsGeluk. Daarnaast wordt er op aanvraag van leerlingen, ouders of leerkracht extra aandacht besteed aan het gedrag van individuele- of groepen leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Specialisten zoals ergotherapeuten worden ingezet vanuit het Expertisecentrum van ons bestuur Innoord.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Specialisten vanuit het Expertisecentrum van ons bestuur Innoord kunnen op aanvraag hiervoor ingezet worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op montessorischool Azalea maken we in de onderbouw gebruik van de methode Goed Gedaan voor

het aanleren van sociaal gedrag. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met [GroepsGeluk](#). Gedurende hun schoolloopbaan krijgen de kinderen lessen om zich bewust te maken van hun sociaal gedrag en actief burgerschap te ontwikkelen. Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken. En, er is veel aandacht voor diversiteit en culturele verschillen binnen en buiten de school.

De lessen GroepsGeluk worden aangeboden door de leerkracht, getraind door onze gedragspecialist. Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht(en) als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Het zichtbaar maken van de groepsdynamiek is een effectieve tool om een pedagogisch klimaat te creëren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

In het kader van het leerlingvolgsysteem (LVS) vullen alle leerkrachten jaarlijks de Zien vragenlijsten in; daarnaast vullen de leerlingen vanaf groep 5 deze vragenlijsten ook in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en verwerkt in handelingssuggesties en handelingsplannen. Deze worden zowel individueel als per groep ingezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Maja Schaap is onze gedragsexpert. Zij begeleidt de leerkrachten in het geven van de GroepsGeluklessen en ondersteunt hen bij het inzetten van interventies in het geval van (structureel) plaag- of pestgedrag.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Schaap	m.schaap@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school heeft met regelmaat contact met de ouders van de leerlingen. Deze contacten zijn te splitsen in formele en informele contacten. Formele contacten vinden plaats tijdens de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR), -ouderraad en bespreking van de leerlingverslagen. Bij informele contacten denken we o.a. aan hulp bij uitstapjes, ondersteuning bij festiviteiten en praktische hulp op school.

Deze vorm van hulp geven komt voort uit de betrokkenheid van de ouders bij de school. Wij gaan ervan uit dat alle ouders een steentje bijdragen. Ouders helpen structureel als lees- en als luizenouders. De ouders regelen de schoolbibliotheek en maken samen met de leerlingen de schoolkrant. Ook vragen we geregeld ouders een gastles te geven, bijvoorbeeld tijdens de creatieve middagen. Daarnaast wordt incidenteel hulp verleend bij diverse gebeurtenissen zoals de begeleiding bij schoolreisjes, schooltuinen, verkeerslessen. Maar ook bij uitstapjes als een bezoek aan Artis, musea of theater. Ook helpen ouders bij het organiseren van feesten als Sinterklaas, Winterfeest, Keti Koti en het zomerfeest.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt voornamelijk via Kwieb, de ouderapp.

De leerkrachten informeren de ouders tweewekelijks over wat er speelt en leeft in de klassen. De onder-, midden- en bovenbouw informeert de ouders per bouw over bouwgerelateerde zaken. De managementassistent informeert de ouders over praktische schoolzaken. De directie informeert de ouders over inhoudelijke schoolzaken.

De MR plaatst de notulen op de website van de school. De klassenouders communiceren met de ouders van de klas via de groepsapp. De klassenouders stemmen eveneens via app of mail met elkaar af. De ouderraad en de MR hebben onderling contact.

In de ochtend worden de leerlingen en hun ouders buiten begroet door de conciërge, directie, IB of managementassistent. Deze momenten lenen zich goed voor een korte vraag. Op dinsdag en vrijdag is er tevens een inloopochtend. Ouders mogen dan voor schooltijd met hun kind de klas in.

Na schooltijd staan de leerkrachten buiten. Dit moment leent zich goed voor informeel contact, voor het maken van een afspraak of voor een korte vraag.

Klachtenregeling

'Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.' School en ouders streven hetzelfde doel na, gericht op het welzijn van het kind. Er is dan ook meestal sprake van een goede samenwerking. Soms echter botsen de belangen. U bent het als ouder bijvoorbeeld niet eens met de beoordeling van uw kind of met de wijze waarop uw kind begeleid wordt. Dergelijke klachten worden meestal in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding weggenomen. U kunt ook een onderwerp

indienen om te bespreken tijdens een de MR vergadering of de leden van de ouderraad informeren.

Het kan voorkomen dat u er samen niet uitkomt of dat het om ernstiger zaken gaat dan een verschil van inzicht. U kunt hierbij denken aan vormen van seksuele intimidatie, agressie of geweld. U of uw kind kan dan een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon van de school. Met de contactpersoon kunt u of kan uw kind vrijelijk spreken. Alles wat naar voren komt, wordt zorgvuldig behandeld. De contactpersoon kan, in samenspraak met u, verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. Als het om zaken als seksuele intimidatie of discriminatie gaat, zal de contactpersoon u altijd direct doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Informeel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wekelijkse wordt er hulp gevraagd voor:

- * De bibliotheek en het documentatiecentrum. Ouders helpen kinderen onder andere bij het uitlenen en uitzoeken van boeken, het verzamelen van materiaal voor werkstukken.
- * Het lezen met kinderen. Er is een leesouderleidraad opgesteld waarin beschreven wordt hoe de leeshulp wordt ingezet.
- * Begeleiding bij schooltuinen.

Niet iedere week, maar wel regelmatig vragen we hulp bij:

- * Begeleiding bij uitstapjes;
- * Creatieve activiteiten;
- * Feesten en sportactiviteiten;
- * Het maken van de schoolkrant;
- * Werken in de tuin of op het schoolplein
- * Na iedere vakantie starten met een nieuwe reeks luizencontrole;
- * Schoonmaak van materialen (in de klassen).

De klassenouders (1 of 2 per klas) coördineren en regelen zaken voor de klas, zoals ouderhulp, luizenouders en inkoop voor feestactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Klassengeld
- Sportdag, afscheid groep 8, onderhoud schoolplein en aanschaf van boeken voor de bibliotheek
- Uitje naar Artis onderbouw, Pasen, ed

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje vanaf groep 2.

Vanaf groep 3, met een overnachting, dit maakt onderdeel uit van de schoolvisie. We zien de overnachting als een stap naar het uitbouwen van de zelfstandigheid van de leerlingen.

Op verzoek van ouders wordt er ook jaarlijks een open betalingsverzoek gedeeld via de oudercommunicatie app Kwieb voor ouders die een extra bijdrage willen overmaken.

We gaan ervan uit dat alle ouders, die de ouderbijdrage kunnen missen, de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Ouders die de bijdrage financieel niet kunnen missen, kunnen dat aangeven bij de managementassistente. Zij tonen de stadspas en in afstemming met elkaar komen we tot haalbare betaalafspraken. Mocht de situatie anders liggen dan kunnen we in onderlinge afstemming met elkaar kijken wat passende mogelijkheden zijn. Leerlingen, die voor het uitstapje uitgenodigd zijn, mogen onafhankelijk van de betaling ten alle tijden mee.

De ouderbijdrage wordt naar gelang het jaar verstreken is aangepast wanneer een leerling gedurende het schooljaar instroomt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, zich verslapen heeft, naar de tandarts of huisarts moet, maar ook als het niet kan deelnemen aan de gymnastiek- of zwemlessen, deelt u deze informatie voor schooltijd met de school via Kwieb.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het opnemen van vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen met toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar.

Hiervoor dient u minimaal 6 weken van tevoren een aanvraag (via een bij de managementassistent te verkrijgen formulier) in te dienen. Bij extra vakantieverlof moet een verklaring van de werkgever worden bijgevoegd waaruit blijkt dat een vakantie van twee weken binnen een schoolvakantie door het werk van één van de ouders onmogelijk is. Bij een aanvraag voor extra verlof in verband met ernstige ziekte van familie in het buitenland moet altijd een verklaring van een arts overlegd worden. Ook verlof voor godsdienstige verplichtingen moet van tevoren worden aangevraagd!

4.4 Toelatingsbeleid

Op de website van onze school staat dit [Toelatingsbeleid](#) opgenomen.

4.5 AVG

Als school houden wij ons aan de AVG reglement opgesteld door het bestuur Innoord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school wordt gewerkt met IEP. Hiervoor worden voor de diverse vakgebieden vanaf groep 3 (M en E) toetsen afgenomen. De leerlingen maken de toets die past bij hun ontwikkelniveau. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat het kind een toets maakt hoger en of lager dan aangeduid voor zijn leeftijdsniveau.

De toetsen worden op leerling- en groepsniveau geëvalueerd door de leerkracht. De leerkracht stelt aan de hand van de evaluatie de ambitie voor de leerling en per groep bij en past het onderwijs hierop aan.

Op bouwniveau worden de resultaten met elkaar bekeken, besproken en op basis van deze analyse komen gezamenlijke speerpunten naar voren.

De intern begeleiders analyseren de resultaten op schoolniveau. Hiervan vindt een terugkoppeling plaats naar het team.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

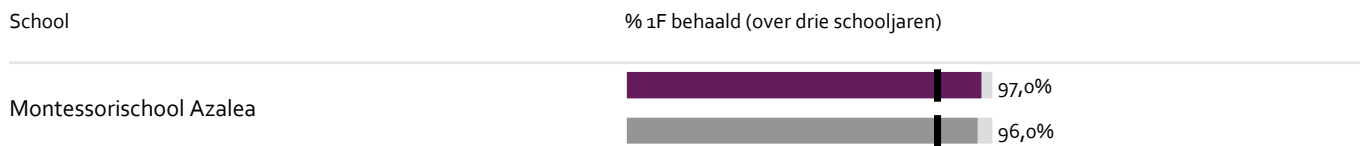
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

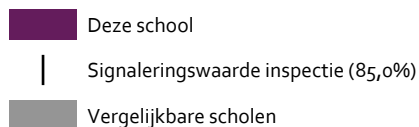
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

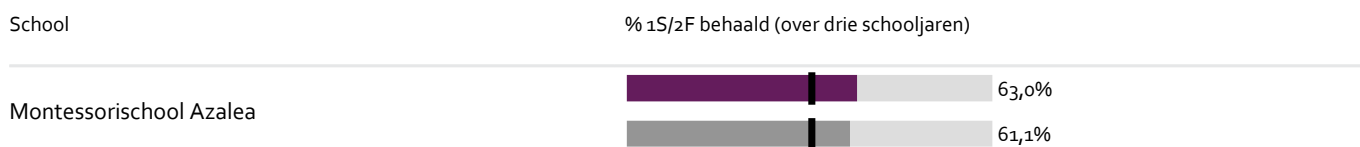
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



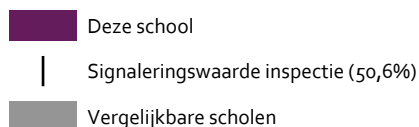
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school hebben wij doelen gesteld die wij op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging willen behalen. Deze doelen worden uitgedrukt in een percentage en zijn gebaseerd op wat wij kunnen verwachten op basis van onze populatie leerlingen. Ons doel is om 100% van de leerlingen het 1F-niveau te laten behalen op alle vakgebieden. Het 1F-niveau is het niveau dat het overgrote deel van de basisschoolleerlingen aan het eind van de basisschool beheerst. Dit jaar heeft 98% van onze leerlingen het 1F-niveau behaald. Naast het 1F-niveau bestaan het 2F- (taal en begrijpend lezen) en het 1S-niveau (rekenen). De ambitie van de overheid is om zo veel mogelijk leerlingen dit 2F/1S-niveau te laten halen, wij streven naar 71%. Dit jaar heeft 64% van onze leerlingen het 2F/1S-niveau behaald. In de afbeeldingen ziet u de scores op de verschillende referentieniveaus per vak. De lichtgroene staven horen bij onze school, de donkergroene staven geven het landelijke percentage weer.

Op het gebied van taalverzorging en rekenen hebben wij onze doelen nog niet behaald. In ons onderwijs worden er daarom aankomend schooljaar aanpassingen gedaan, zodat wij nog beter aansluiten op wat onze leerlingen nodig hebben. Denk hierbij aan een vaste structuur voor de reken- of taallessen, meer focus op het automatiseren, leerkrachten die bij elkaar op bezoek gaan om een les te observeren en feedback te geven en begeleiding met focus op de kwaliteit van het werk van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,6%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	7,7%
havo / vwo	28,2%
vwo	43,6%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

zelfstandigheid

respect

Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Op onze school is de sfeer over het algemeen erg goed. Natuurlijk zijn er soms conflicten. We leren de kinderen om te gaan met sociale botsingen. We besteden veel aandacht aan het zo zelfstandig mogelijk oplossen hiervan door de kinderen zelf.

We streven er steeds naar een school te zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Waar ze zich gezien en gewaardeerd voelen. Waar respect voor ieders eigenheid vanzelfsprekend is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op school in de onderbouw de methode 'Goed Gedaan'. Hieruit wordt eens in de twee weken een les gegeven of vaker als er een bepaald onderwerp speelt in de groep. In de midden- en bovenbouwgroepen wordt gewerkt met GroepsGeluk.

De sociale opbrengsten worden geregistreerd middels de vragenlijsten 'Hart en handen'. De observatielijsten worden door de leerkrachten ingevuld. Vanaf groep 5 wordt 'Hart en handen' door de leerlingen zelf ingevuld.

In ons veiligheidsplan leest u meer over ons beleid sociale veiligheid.

We werken met een actieve leerlingenraad. Onze visie en werkwijze vindt u in de bijlage.


6 Schooltijden en opvang

Montessorischool Azalea is een groeischool. Wat betekent dat we doorgroeien naar 18 klassen. De klassen zijn verdeeld over twee locaties. De kinderen zitten door alle groepen verdeeld over de twee locaties. Daarom is ervoor gekozen om de schooltijden hierop aan te passen. Op Azalea I (Azaleastraat) starten en eindigen we een kwartier eerder dan op Azalea II gelegen aan de Varenweg. Met als reden dat ouders de kinderen op beide locaties kunnen halen en brengen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Azalea 2 start en eindigt een kwartier later

Dinsdag: Dit geldt voor alle schooldagen

Woensdag: Zowel in de ochtend als in de middag

Donderdag: De pauzes zijn tussen 12.00-13.00, ook op Azalea2

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting T.O.M., in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Montessorischool Azalea stemt af met alle buitenschoolse opvang organisaties (BSO) die een samenwerking zijn aangegaan met ouders van leerlingen van onze school. De school communiceert de vakantie- en studiedagen met de verschillende organisaties die bij ons bekend zijn. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de afstemming met de buitenschoolse opvang.

De buitenschoolse opvang waar momenteel mee samengewerkt wordt:

- AylaGaya, voor- en naschoolse opvang Asterweg 20m 06 261 100 78 www.aylagaya.nl
- Tinteltuyn; (KDV en BSO Johanna Margaretha) Amsterdam www.tinteltuyn.nl
- Woest Zuid info@woestzuid.nl 020 261 18 18
- Levantjes 020 338 224 52 www.levantjes.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023

Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Studiedagen en studiemiddagen

Maandag 4 september 2023 kinderen hele dag vrij

Donderdag 28 september 2023 kinderen vrij vanaf 12.00/12.15 uur

Maandag 30 oktober 2023 kinderen hele dag vrij

Dinsdag 5 december 2023 kinderen vrij vanaf 14.00/14.15 uur

Vrijdag 22 december 2023 kinderen vrij vanaf 12.00/12.15 uur

Maandag 8 januari 2024 kinderen hele dag vrij

Maandag 5 februari 2024 kinderen vrij vanaf 12.00/12.15 uur

Donderdag 28 maart 2024 kinderen hele dag vrij

Donderdag 25 april 2024 kinderen hele dag vrij

Vrijdag 26 april 2024 kinderen hele dag vrij

Dinsdag 28 mei 2024 kinderen vrij vanaf 12.00/12.15 uur

Vrijdag 14 juni 2024 kinderen hele dag vrij

Vrijdag 19 juli 2024 kinderen vrij vanaf 12.00/12.15 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder kind Adviseur (OKA)	dinsdag	13.00-15.00 uur

Ouder- en Kindteam op de basisschool

Heb je vragen over de opvoeding of het opgroeien van je kind? Of heb je zorgen over de situatie thuis of op school? In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Bij ons kan je bij René Cox terecht. Hij is onafhankelijk van school. Afspreken kan op school, in de wijk, thuis of online. Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken gedrag), de gezinssituatie (denk aan ruzie, scheiding, verlies) of problemen waar je misschien als ouder

zelf mee zit (zoals verslaving, schulden of opvoedvragen). Loop eens binnen bij René Cox of Marly Lampe of maak een afspraak. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Misschien wil je alleen wat informatie en advies? Misschien een paar gesprekken of tijdelijke begeleiding van de ouder- en kindadviseur of jeugdpsycholoog? Of een training voor jouw kind of jouzelf als ouder(s)? Bespreek het samen.

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met René Cox (06 2850 2859 /r.cox@oktamsterdam.nl) of Marly Lampe (06 10680085/ m.lampe@oktamsterdam.nl). René is op de dinsdag tussen 13.00-15.00 uur ook aanwezig op school (Azalea I).

