

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

MONTessorISCHOOL
BOVEN 'T IJ
AZALEA



A. Contactgegevens school

Naam	Montessorischool Boven 't IJ afdeling Azalea
Straat + huisnummer	Azaleastraat 19-21 en Varenweg 2
Postcode en plaats	1032 BT en 1031 CB
Brinnummer	20ZR01
Telefoonnummer (algemeen)	020-6341726
E-mailadres (algemeen)	azalea.boventij@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onze school werkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Elk kind moet zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Opvoeden tot zelfstandigheid, zelfstandig kunnen denken en handelen staan daarbij centraal. Voor een optimale ontwikkeling is het belangrijk dat zowel personeel als ouders deze visie ondersteunen en uitdragen bij de begeleiding van de kinderen.

Uitgangspunten van Maria Montessori

Maria Montessori hanteerde de visie dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt hij in en wijst het kind de te volgen weg, zonodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: "Vrijheid in gebondenheid".

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	x
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

c. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Op Montessorischool Boven 't IJ afdeling Azalea proberen wij alle leerlingen te bieden wat zij nodig hebben op didactisch en pedagogisch gebied. Dit is uiteraard voor elk kind anders en de mogelijkheid om elk kind op maat te bedienen is mede afhankelijk van leerkracht en groep. Het individuele belang van een kind kan nooit boven het groepsbelang staan.

d. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op Montessorischool Boven t IJ, locatie Azalea werken gedreven leerkrachten die zorgen voor een fijne sfeer en rust, waardoor kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen.

In het kader van de Wet op Passend Onderwijs staat in dit schoolondersteuningsprofiel beschreven welke basisondersteuning Montessorischool Boven 't IJ locatie Azalea aan leerlingen biedt. Daarnaast staat beschreven welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Montessorischool Boven 't IJ locatie Azalea wil het onderwijs en onderwijsprogramma's afstemmen op:

- leerlingen die extra uitdaging behoeven vanwege een boven- of beneden gemiddelde intelligentie
- leerlingen met Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)
- leerlingen met (ernstige) rekenproblemen
- leerlingen met gedrags- en/of sociaal emotionele problemen
- leerlingen met talenten

De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind. De leerkracht stelt doelen en helpt het kind deze doelen te bereiken.

Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces en kan aan de leerkracht laten zien dat hij/zij de leerstof beheerst.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs vanwege:	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	1	1		1			
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)					3		

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/1021
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)				1	1	1	1
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	2	2	5	4	5	2	1
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	2						
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	2	1			6	5	2
- IIn met individueel arrangement					6	7	6
- groepsarrangementen					2		
- andersoortige inzet arrangement				4	2x doelab 1x leerlab 8 II(Az) 1x executieve functies 8II (Az) Rots en water 4 II (Az)		1x executieve functies 3x psychologisch onderzoek

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen | Na deelname aan de pilot van 2016 hebben wij geen inspectiebezoek gehad volgens het nieuwe kader. Er heeft alleen inspectiebezoek op bestuursniveau plaatsgevonden.

Ontwikkelpunten | nvt

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	nvt
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	nvt
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	nvt
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	nvt
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	nvt
Datum van vaststellen door inspectie	nvt

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					in schooljaar 20-21 ev updaten
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	x					protocollen aanwezig. we gaan nu starten met de uitvoering
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.				x Innoord werkt aan het veiligheidsplan		

De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					wij werken met kindkans
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
<i>Gebouw</i>	Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid	Azalea 1: Sfeer van het gebouw Azalea 2: grote werkhal	Azalea 1: Trappen/geen lift, grotendeels kleine lokalen Azalea 2: Fijnstof locatie (tijdelijke huisvesting) kleine lokalen
<i>Aandacht en tijd</i>	Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.	Individuele aandacht in de klassen met behulp van onderwijsassistenten	Hoog ziekteverzuim; langdurig De huidige tijd, waarbij vanwege lerarentekort, onderwijsassistenten ingezet worden bij afwezigheid leerkrachten
<i>Schoolomgeving</i>	Buitenspeelmogelijkheid en verkeer rondom de school	Beide locaties hebben een groen schoolplein	Rond Azalea 2 is sprake van een drukke verkeerssituatie.
<i>Leerling populatie</i>	Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede	De school staat in een zogenaamde volkswijk in Amsterdam-Noord. Deze wijk is de laatste jaren erg in trek bij jonge gezinnen met hoogopgeleide ouders die in Amsterdam willen blijven wonen.	Diversiteit van de leerlingpopulatie lijkt af te nemen, door veranderende bevolkingssamenstelling van de wijk.
<i>Teamfactoren</i>	Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen	Het team is gemotiveerd, betrokken en positief ingesteld. Dat uit zich in goed onderwijs aan de leerlingen.	Veel ziekteverzuim, team is snel gegroeid
<i>Leerkrachtfactoren</i>	Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen	Er is een gedragsspecialist in het team. Een leerkracht voert ondersteunende en coachende taken uit en een leerkracht werkt remediërend met leerlingen.	Vanwege het lerarentekort worden bij afwezigheid van leerkrachten, bij nood de specialisten ook voor de klas gezet.

<i>Wijkgerichte samenwerking</i>	Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig	OKA dagdelen aanwezig op school, goede samenwerking met wijkagent, buurtbeheer etc.	
<i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i>	Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging	<ul style="list-style-type: none"> - Innoord, het bestuur waar onze school onder valt, heeft alle specialisten ondergebracht in het Expertisecentrum. Zij verzorgen de arrangementen. - Binnen de klas houdt de leerkracht zich bezig met ondersteuningsniveau 1 en 2 (verlengde instructie/ uitdaging). Waar nodig kan een onderwijsassistent hulp bieden bij extra inoefening of automatiseren. - Onderwijsassistenten - Vrijwilligers 	<ul style="list-style-type: none"> - Geen inval personeel beschikbaar in periodes van ziekte en uitval. - Arrangementen kunnen niet onbeperkt worden toegekend en zijn meestal maar voor een half jaar/20 behandelingen - Door krappe formatie, ziekte en tekorten kan de eigen expertise niet optimaal worden ingezet.
<i>Anders</i>			

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Aanwezig: <ul style="list-style-type: none"> • OKT https://oktamsterdam.nl/ • BPO (Expertisecentrum Innoord) https://expertisecentrum.innoord.nl/
---	--

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA(ouder-kindadviseur) / OKT(ouder-kind-team) / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- 2 ib-ers met diverse expertise
- HB: maken gebruik van EC
- NT2 specialisme wordt verzorgd door EC van Innoord

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

● Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
● OKT / OKA	x
● Bureau leerplicht	x
● Bureau jeugdzorg	x
● VVE (voorschool)	
● Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

● Altra	x
● ABC	x
● Bascule	x
● Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
● Bureaus in relatie tot echtscheiding	x
● Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x
● Cluster 2	x
● Cordaan	
● Ergotherapeut	

	● Fysiotherapeut	x
	● GGD / Schoolarts	x
	● GGZ Arkin, praktijk Rood, Opvoedpoli, en andere.	x
	● Kabouterhuis	x
	●	
	● OBA	x
	● PIT	x
	● Politie / Wijkagent	x
	● RID	x
	● Samen Doen	x
	● Steunpunt Autisme	x
	● Veilig thuis / JBRA	x
	● Anders nl.	x

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

We werken planmatig aan onze ontwikkeling met behulp van Kanban- en Trello borden.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

[Schoolplan Azalea](#)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Op Montessorischool Boven 't IJ afdeling Azalea gaan we zorgvuldig om met de mogelijkheden van klas en met de leerkracht

Gedrag dat de veiligheid van leerlingen of leerkrachten aantast tolereren wij niet. Iedereen binnen onze schoolorganisatie moet zich veilig voelen. Wanneer de ondersteuning aan een specifieke leerling er voor zorgt dat andere leerlingen te kort gedaan wordt raakt dit onze grens.

Locatie Azaleastraat en Varenweg zijn niet rolstoeltoegankelijk.

Kinderen die (nog) niet zindelijk zijn kunnen we niet toelaten, we hebben geen verschoon mogelijkheid en personeel hiervoor.

Om te zien of we een kind de juiste basisondersteuning kunnen bieden, hanteren we bij aanmelding een wettelijke onderzoeksperiode van 6 weken.

Wanneer wij denken niet te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, we noemen dit handelingsverlegenheid, zijn we genoodzaakt de leerling naar een andere school of vorm van onderwijs te verwijzen.